

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a E' in grado di comprendere termini riferiti allo spazio vissuto.	1.1.1.a E' in grado di comprendere termini riferiti al territorio circostante.	1.1.1.a E' in grado di comprendere alcuni termini riferiti alla geografia.
		1.1.2 .a Comprende concetti topologici.	1. 1.2 .a Comprende concetti topologici anche in relazione a punti di riferimento diversi.	1. 1.2 .a Decodifica carte geografiche e semplici grafici.
		1.1.3.a Comprende indicazioni spazio-temporali.	1.1.3.a Comprende spiegazioni dell'insegnante o racconti dei compagni inerenti l'ambito geografico.	1.1.3.a Comprende spiegazioni dell'insegnante o racconti dei compagni inerenti l'ambito geografico.
		1.2.1.a Racconta il proprio vissuto inserendo in modo pertinente elementi spaziali.	1.2.1.a Racconta il proprio vissuto inserendo in modo pertinente elementi spaziali.	1.2.1.a Espone l'argomento studiato nei suoi aspetti essenziali
	1.2 Espressione	1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.	1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.	1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riconosce le caratteristiche principali degli ambienti in cui vive.	2.1.1.a Riconosce le caratteristiche principali del quartiere in cui vive.	2.1.1.a Classifica i paesaggi in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.
		2.1.3.a E' in grado di rilevare analogie e differenze negli ambienti in cui vive.	2.1.3.a E' in grado di discriminare gli elementi naturali e quelli antropici presenti nel quartiere	2.1.3.a E' in grado di rilevare analogie e differenze morfologiche del paesaggio.
		2.2.1. a Rappresenta graficamente gli ambienti in cui vive.	2.2.1. a Rappresenta graficamente il quartiere in cui vive.	2.2.1. a Rappresenta graficamente i paesaggi.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.2.a Completa schemi/immagini riferiti agli ambienti in cui vive.	2.2.2.a Completa schemi riferiti al quartiere in cui vive.	2.2.2.a Completa mappe concettuali a sfondo integratore riferite ai paesaggi.
		2.2.3.a Seleziona immagini riferite agli ambienti in cui vive secondo indicazioni date.	2.2.3.a Seleziona immagini/informazioni riferite agli ambienti in cui vive secondo criteri dati.	2.2.3.a Ricerca materiale utile all'approfondimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a E' in grado di comprendere alcuni termini riferiti alla geografia.	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico della geografia.	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico specifico della geografia.
		1.1.2.a Decodifica carte geografiche e semplici grafici.	1.1.2.a Decodifica carte geografiche e grafici di tipo diverso.	1.1.2.a Decodifica carte geografiche e grafici di tipo diverso.
		1.1.3.a Comprende spiegazioni dell'insegnante o racconti dei compagni inerenti l'ambito geografico.	1.1.3.a Comprende spiegazioni dell'insegnante o racconti dei compagni inerenti l'ambito geografico.	1.1.3.a Comprende spiegazioni dell'insegnante o racconti dei compagni inerenti l'ambito geografico.
	1.2 Espressione	1.2.1.a Espone l'argomento studiato nei suoi aspetti essenziali	1.2.1.a Espone l'argomento studiato usando un lessico adeguato.	1.2.1.a Espone l'argomento studiato usando un lessico specifico.
		1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.	1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.	1.2.2.a Esprime la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Classifica i paesaggi in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.	2.1.1.a Classifica le regioni italiane in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.	2.1.1.a Classifica le regioni italiane in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.
			2.1.1.b Classifica e ordina in base alle loro peculiarità gli organi del decentramento politico - amministrativo delle regioni oggetto di studio.	2.1.1.b Classifica e ordina in base alle loro peculiarità gli organi del decentramento politico-amministrativo
		2.1.3.a E' in grado di rilevare analogie e differenze morfologiche del paesaggio.	2.1.3.a E' in grado di rilevare analogie e differenze morfologiche delle regioni, interpretando carte fisiche dell'Italia.	2.1.3.a E' in grado di rilevare analogie e differenze morfologiche delle regioni, interpretando carte fisiche dell'Italia.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1. a Rappresenta graficamente i paesaggi.	2.2.1 a Riproduce carte geografiche delle regioni italiane, utilizzando correttamente i simboli.	2.2.1 a Riproduce carte geografiche delle regioni italiane, utilizzando correttamente i simboli.
		2.2.2.a Completa mappe concettuali a sfondo integratore riferite ai paesaggi.	2.2.2.a Elabora mappe concettuali riferite a paesaggi/regioni secondo le indicazioni date.	2.2.2.a Organizza in schemi le informazioni ricevute.
		2.2.3.a Ricerca materiale utile all'approfondimento.	2.2.3.a Elabora semplici testi riferiti a paesaggi/regioni seguendo uno schema dato.	2.2.3.a Elabora una semplice ricerca su una regione italiana, seguendo uno schema dato.

I docenti, riuniti in interclasse di plesso in data 18/06/2012, nei locali della scuola primaria C. Collodi di Prato, stabiliscono che, per quanto riguarda l'insegnamento della Geografia, ritengono opportuno applicare una scansione dei contenuti disciplinari diversa da quella proposta dai libri di testo. In classe quarta gli studi degli ambienti saranno integrati dalla presentazione delle regioni che risultano particolarmente rappresentative dei paesaggi proposti: Trentino Alto Adige (montagna), Emilia Romagna (pianura - fiumi), Umbria (collina - lago), Campania (coste - golfi), Sicilia (mare - vulcani). La prima regione presa in esame sarà la Toscana, che servirà da modello - guida per lo studio delle altre regioni.