

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE - ITALIANO

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		IIIa primaria	Va primaria	IIIa Secondaria di 1° grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende messaggi scritti e orali in vista di scopi diversi (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)	1.1.1.a Comprende collegamenti e implicazioni all'interno di una conversazione mirata	1.1.1.a Comprende testi letterari di vario tipo individuando personaggi, ruoli, spazio, tempo, genere di appartenenza
		1.1.1.b Comprende semplici messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.	1.1.1.b Comprende messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.	1.1.1.b Confronta informazioni ricavabili da più fonti multimediali
		1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche	1.1.2.a Identifica pienamente il significato di un'immagine	1.1.2.a Comprende le caratteristiche del linguaggio cinematografico
		1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	1.1.3.a Coglie le posizioni espresse dai compagni in una conversazione	1.1.3.a Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione
	1.2 Espressione	1.2.1.a a Produce semplici testi ortograficamente corretti.	1.2.1.a Produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti.	1.2.1.a Produce testi di tipo diverso adeguati a scopo, argomento, registro, destinatario e ortograficamente e sintatticamente corretti
		1.2.1.b Legge con espressione testi dialogati.	1.2.1.b Si inserisce opportunamente nella lettura di testi dialogati	1.2.1.b Legge in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo
		1.2.2.a Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.a Riferisce esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.a Esprime le proprie idee in modo efficace in diverse situazioni comunicative
		1.2.3.a Esprime in modo semplice ma corretto le proprie opinioni	1.2.3.a Esprime le proprie opinioni in una conversazione tra pari e non.	1.2.3.a Esprime in modo chiaro la propria opinione su problemi riguardanti vari ambiti culturali

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		IIIa primaria	Va primaria	3a sc. Secondaria di 1° grado
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riconosce gli elementi della frase minima	2.1.1.a Analizza la frase nelle sue funzioni	2.1.1.a Analizza la frase complessa e riconosce i rapporti tra le proposizioni
		2.1.1.b Compie osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche	2.1.1.b Compie osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche	
		2.1.2.a Individua, con un processo di analisi, i messaggi essenziali di un testo	2.1.2.a Individua in un testo alcune figure retoriche	2.1.2.a Confronta delle tecniche narrative nel cinema e nella letteratura
		2.1.2.b Ricerca dati essenziali di un testo in funzione di una sintesi.	2.1.2.b Riformula le informazioni essenziali tratte da un testo in funzione di una sintesi.	2.1.2.b Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e le riorganizza in modo personale
		2.1.3.a Riconosce e confronta tipologie testuali diverse	2.1.3.a Comprende le principali relazioni fra le parole sul piano dei significati	2.1.3.a Riconosce le trasformazioni della lingua nel tempo confrontando testi di epoche diverse
		2.1.3.b. Individua in modo corretto connettivi logici e/o temporali.	2.1.3.b. Individua in modo corretto connettivi logici e/o temporali	2.1.3.b Individua in testi letterari di vario tipo relazioni causali e tecniche narrative
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricerca informazioni in testi di natura diversa, usando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole chiave)	2.2.1.a Distingue, all'interno di un testo scritto, le informazioni principali dalle secondarie.	2.2.1.a Ricava informazione esplicite ed implicite da testi di tipo letterario, espositivo, informativo
		2.2.1.b Ricava informazioni da titoli, immagini, didascalie di un testo da leggere	2.2.1.b Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività.	2.2.1.b Ricava informazione esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi e/o per realizzare scopi pratici
		2.2.2.a Mostra di saper organizzare le proprie attività ed i compiti assegnati, con i tempi ed i modi più efficaci.	2.2.2.a Organizza le proprie attività rispettando i tempi dati.	2.2.2.a Organizza le conoscenze per la realizzazione di un progetto dato
		2.2.2.b Compie operazioni di completamento e/o rielaborazione sui testi, seguendo le indicazioni date	2.2.2.b Compie autonomamente operazioni di rielaborazione sui testi.	2.2.2.b Realizza forme diverse di scrittura creativa (riscritture con cambiamenti del punto di vista, ecc)
		2.2.3.a Segue una traccia data o costruita collettivamente per produrre un testo.	2.2.3. a Pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.	2.2.3.a Raccoglie e organizza le idee per la stesura di un testo.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		IIIa primaria	Va primaria	3a sc. Secondaria di 1° grado
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime consapevolmente e controlla i propri stati emotivi nella produzione orale.	3.1.1.a Mostra autonomia e creatività nella costruzione di testi
		3.1.1.b Porta a termine in modo autonomo un incarico assegnato, per l'apprendimento dell'italiano.	3.1.1.b Gestisce autonomamente le attività assegnate dall'insegnante di italiano.	3.1.1.b Propone autonomamente attività utili all'apprendimento della lingua
		3.1.2.a Chiede aiuto sulla base di una propria valutazione dei suoi bisogni in materia di apprendimento dell'italiano	3.1.2.a Mette in atto processi di controllo tesi a riconoscere le proprie difficoltà nell'apprendimento dell'italiano.	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori negli esercizi di sintassi
		3.1.2.b Riconosce le proprie capacità di produzione scritta.	3.1.2.b Valuta i risultati della propria produzione scritta	3.1.2. b Valuta i vari livelli di successo/insuccesso nella propria produzione scritta
		3.1.3.a Cerca aiuto per superare le difficoltà di espressione linguistica	3.1.3.a Valuta in modo positivo l'eventuale errore di comprensione di messaggi	3.1.3.a Supera serenamente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nella comprensione o nella stesura di un testo
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte, dando un suo contributo personale	3.2.1.a Realizza elaborati collettivi apportando il proprio contributo	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un testo
		3.2.1.b. Partecipa a spettacoli teatrali accettando e rispettando ruolo assegnato.	3.2.1.b. Partecipa a spettacoli teatrali rispettando il proprio ruolo	3.2.1.b Partecipa costruttivamente alla produzione di un testo comune
		3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi.	3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi	3.2.1.c Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenziate.
		3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.	3.2.2.a Gestisce gli spazi e i materiali con gli altri, secondo regole condivise.	3.2.2.a Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
		3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo accettando le regole condivise	3.2.2.b Partecipa alle attività della classe rispettando le regole	3.2.2.b Si rende conto dell'utilità di regole e ne condivide la scelta
		3.2.3. a Accoglie e rispetta l'uso di linguaggi (dialetto, uso dell'italiano come seconda lingua ecc.) e punti di vista diversi a scuola e nella comunità di cui fa parte	3.2.3. a . Accetta e rispetta l'uso di linguaggi diversi e punti di vista diversi emersi in conversazioni in contesti vari	3.2.3 Confronta culture diverse e ne apprezza i valori