

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	III primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1 Comprende semplici indicazioni per esercizi in palestra.	1.1.1 Comprende regole di semplici giochi di gruppo.	1.1.1 Comprende la spiegazione dell'insegnante e le regole di giochi più complessi (gioco-sport), anche con riferimento a semplici strategie di cooperazione.
		1.1.2 Comprende il linguaggio dei gesti usato in diverse situazioni.	1.1.2 Comprende indicazioni di carattere non verbale, riferite anche a contesti di gioco.	1.1.2 Comprende il linguaggio specifico, anche non verbale, di alcune discipline sportive.
		1.1.3 E' in grado di comprendere spiegazioni di esercizi da parte dei compagni.	1.1.3 E' in grado di comprendere suggerimenti dei compagni durante un gioco di gruppo.	1.1.3 E' in grado di comprendere osservazioni e suggerimenti dell'insegnante e dei compagni di squadra riguardanti il contesto di attività.
	1.2 Espressione	1.2.1. Utilizza in modo consapevole e appropriato la mimica facciale e del corpo in generale.	1.2.1 E' in grado di mimare usando il corpo in modo consapevole.	1.2.1 E' in grado di utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione di vario tipo (coreografie di danza, drammatizzazioni teatrali)
		1.2.2 Verbalizza, oralmente o per iscritto, le proprie esperienze in palestra.	1.2.2 Verbalizza, oralmente o per iscritto, le proprie esperienze in palestra.	1.2.2 Verbalizza, oralmente o per iscritto, le proprie esperienze in palestra.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	III primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1 Osserva e riconosce le diverse parti del corpo.	2.1.1 Denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri e le sa individuare in un'immagine	2.1.1 Descrive l'importanza delle funzioni fisiologiche legate al movimento.
		2.1.2 Conosce lo spazio palestra e gli strumenti utilizzati.	2.1.2 Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, il materiale della palestra.	2.1.2 Assume comportamenti adeguati alle diverse situazioni e all'uso di diversi strumenti, rispettando le principali regole di sicurezza.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1 Riconosce e verbalizza in modo elementare le differenti percezioni spaziali riferite ad oggetti e strumenti della palestra.	2.2.1 Utilizza le diverse informazioni provenienti dagli organi di senso per orientarsi nello spazio in modo adeguato alla situazione.	2.2.1 Utilizza le informazioni date dagli organi di senso per muoversi con modalità adeguate e funzionali allo scopo nelle diverse situazioni proposte.
		2.2.2 Organizza in modo adeguato il proprio materiale per la palestra.	2.2.2 Utilizza in modo sempre più adeguato schemi motori e posturali in base alle esigenze.	2.2.2 Organizza in modo sempre più complesso condotte e schemi motori.
		2.2.3 Rappresenta graficamente, in modo elementare ma essenzialmente corretto, lo schema corporeo.	2.2.3 Rappresenta graficamente, anche utilizzando una simbologia adeguata, esercizi e semplici giochi effettuati in palestra.	2.2.3 Organizza, oralmente e/o per iscritto, strategie e tattiche di gioco più complesse in collaborazione con gli altri membri del gruppo.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	III primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1 Riesce a portare a termine un compito personale in palestra a lui affidato.	3.1.1 Riesce a svolgere un ruolo attivo nei giochi proposti.	3.1.1 Svolge un ruolo personale e attivo nelle esperienze di gioco-sport.
		3.1.2 Esegue alcune semplici variazioni di forza, resistenza e velocità in semplici esercizi.	3.1.2 E' in grado di controllare, in semplici esercizi, i cambiamenti di respirazione e frequenza cardiaca al variare delle capacità condizionali	3.1.2 Riesce a modulare e a controllare l'impiego delle capacità motorie adeguandole all'intensità e alla durata dell'esercizio/gioco proposto.
		3.1.3 Accetta di perdere una gara o un gioco.	3.1.3 Accetta di perdere una gara o un gioco, cercando di controllare atteggiamenti di impulsività e/o aggressività.	3.1.3 Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, anche nei giochi di squadra effettuati.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1 Partecipa ai giochi proposti.	3.2.1 Attua semplici strategie di collaborazione con i compagni della squadra nel gioco.	3.2.1 Partecipa attivamente ai giochi sportivi collaborando con gli altri.
		3.2.2 Rispetta tempi e modalità di esecuzione degli esercizi.	3.2.2 Rispetta le regole dei giochi.	3.2.2 Rispetta le regole dei giochi e coopera con gli altri al buon svolgimento delle attività, attuando comportamenti di responsabilità e senso della sicurezza.
		3.2.3 Verbalizza le esperienze effettuate in palestra.	3.2.3 Verbalizza le proprie esperienze riflettendo su di sé, sul proprio comportamento e su quello dei compagni.	3.2.3 Interagisce con gli altri nei giochi di squadra, rispettando e valorizzando le diversità.

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazio ne efficace	1.1 Comprensione			
		1		
	1.2 Espressione			

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica			
	2.2 Elaborazione operativa			

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		IIIa primaria	IV primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima			
	3.2 Relazione con gli altri			