

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1 a E' in grado di comprendere semplici esperienze fatte.	1.1.1 a E' in grado di comprendere alcuni semplici termini relativi ad un'esperienza fatta.	1.1.1.a E' in grado di comprendere alcuni semplici termini specifici relativi ad un'esperienza fatta.
		1.1.2.a E' in grado di comprendere semplici sequenze logiche.	1.1.2.a E' in grado di comprendere sequenze logiche più complesse.	1.1.2.a E' in grado di comprendere diagrammi di flusso.
		1.1.2. b E' in grado di leggere e comprendere semplici immagini di carattere scientifico legate al vissuto del bambino.	1.1.2. b E' in grado di leggere e comprendere semplici immagini di carattere scientifico.	1.1.2.b E' in grado di leggere e comprendere immagini a carattere scientifico.
		1.1.3.a E' in grado di comprendere semplici spiegazioni e conversazioni legate all'esperienza scientifica.	1.1.3. a E' in grado di comprendere semplici spiegazioni e conversazioni di carattere scientifico.	1.1.3.a E' in grado di comprendere spiegazioni e conversazioni di carattere scientifico.
	1.2 Espressione	1.2.1 Racconta esperienze di carattere scientifico legate al proprio vissuto.	1.2.1 Racconta semplici esperimenti effettuati in classe.	1.2.1 Racconta un esperimento effettuato in classe utilizzando termini appropriati.
		1.2.2 Formula semplici domande in base all'esperienza scientifica vissuta.	1.2.2 Formula domande relative all'esperienza scientifica effettuata.	1.2.2 Formula domande pertinenti all'esperienza scientifica effettuata.
		1.2.3 E' in grado di esprimere (oralmente e/o graficamente) le fasi dell'esperienza fatta.	1.2.3 E' in grado di esprimere (oralmente e/o per iscritto) le fasi dell'esperienza fatta.	1.2.3 E' in grado di esprimere (oralmente e/o per iscritto) con diagrammi di flusso le fasi dell'esperienza fatta.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica			
		2.1.3 a Osserva semplici somiglianze e differenze tra organismi viventi.	2.1.3 a Osserva analogie e differenze di organismi viventi.	2.1.3.a Osserva le caratteristiche biologiche di alcuni organismi viventi.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Mette in pratica semplici regole legate all'alimentazione e allo stile di vita per lo star bene.	2.2.1. a Mette in pratica regole legate all'alimentazione e allo stile di vita per lo star bene.	2.2.1.a Osserva alcune semplici regole per lo star bene.
		2.2.3.a E' in grado di manipolare materiali e oggetti per effettuare un'esperienza e rappresentarla graficamente.	2.2.3.a Rappresenta graficamente esperienze e ne ricava informazioni.	2.2.3.a Verbalizza un semplice esperimento effettuato in classe.
		2.2.3.b E' in grado di rispondere a semplici domande legate all'esperienze fatte.	2.2.3.b E' in grado di esporre semplici esperienze fatte.	2.2.3.b E' in grado di esporre semplici testi scientifici studiati.

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a E' in grado di comprendere alcuni semplici termini specifici relativi ad un'esperienza fatta.	1.1.1.a E' in grado di comprendere il linguaggio scientifico relativo agli argomenti trattati.	1.1.1.a E' in grado di comprendere il linguaggio scientifico relativo agli argomenti trattati.
		1.1.2.a E' in grado di comprendere diagrammi di flusso.	1.1.2.a E' in grado di comprendere semplici schemi o grafici riferiti alle esperienze effettuate.	1.1.2.a E' in grado di comprendere schemi, mappe concettuali e grafici riferiti alle esperienze effettuate.
		1.1.2.b E' in grado di leggere e comprendere immagini a carattere scientifico.	1.1.2.b E' in grado di comprendere e selezionare immagini a carattere scientifico.	1.1.2.b E' in grado di comprendere didascalie riferenti a immagini a carattere scientifico.
		1.1.3.a E' in grado di comprendere spiegazioni e conversazioni di carattere scientifico.	1.1.3.a E' in grado di comprendere spiegazioni e conversazioni di carattere scientifico.	1.1.3.a E' in grado di comprendere spiegazioni e conversazioni di carattere scientifico.
	1.2 Espressione	1.2.1 Racconta un esperimento effettuato in classe utilizzando termini appropriati.	1.2.1.a Espone un argomento di tipo scientifico utilizzando un linguaggio adeguato.	1.2.1.a Espone un argomento di tipo scientifico utilizzando un linguaggio adeguato.
		1.2.2 Formula domande pertinenti all'esperienza scientifica effettuata.	1.2.2.a Formula domande in seguito ad osservazioni.	1.2.2.a Formula domande in seguito ad osservazioni, mostrando di saper applicare il metodo sperimentale a situazioni concrete.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica			2.1.2 a Rielabora informazioni usando schemi ed altre strategie di sintesi in ordine ai fenomeni naturali, anche in relazione al loro rapporto con i 5 sensi.
		2.1.3.a Osserva le caratteristiche biologiche di alcuni organismi viventi.		2.1.3.a Confronta le funzioni biologiche fondamentali di organismi viventi di tipo diverso
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Osserva alcune semplici regole per lo star bene.	2.2.1.a Osserva alcune regole per lo star bene.	2.2.1.a E' in grado di scegliere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano
		2.2.3.a Verbalizza un semplice esperimento effettuato in classe.	2.2.3. a Verbalizza in modo adeguato un esperimento scientifico	2.2.3. a Organizza e verbalizza in modo adeguato un esperimento scientifico, utilizzando anche mappe concettuali.
2.2.3.b E' in grado di esporre semplici testi scientifici studiati.		2.2.3.b Organizza l'esposizione di un argomento scientifico studiato utilizzando anche semplici mappe concettuali.	2.2.3.b Espone in modo coerente ed efficace l'esposizione di un argomento scientifico studiato, anche organizzando un semplice esperimento.	