

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE STORIA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a E' in grado di comprendere i principali concetti temporali.	1.1.1.a E' in grado di comprendere i concetti temporali.	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico specifico della storia studiata
		1.1.2.a E' in grado di individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.	1.1.2.a E' in grado di riconoscere fonti storiche legate al proprio vissuto.	1.1.2.a E' in grado di riconoscere fonti storiche legate al proprio passato.
		1.2.1.a E' in grado di usare in modo appropriato i fondamentali indicatori temporali.	1.2.1.a E' in grado di usare in modo appropriato gli indicatori temporali.	1.2.1.a E' in grado di esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.
	1.2 Espressione	1.2.2. a Racconta eventi personali in modo spontaneo.	1.2.2.a Racconta eventi personali seguendo una traccia.	1.2.3. b Racconta con chiarezza eventi personali

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Ordina fatti ed eventi rispettando :prima, dopo, infine.	2.1.1.a Ordina fatti ed eventi rispettando l'ordine cronologico.	2.1.1.a. Ordina sulla linea del tempo le fasi di sviluppo della vita sulla Terra.
		2.1.2.a Individua l'aspetto principale in una storia ascoltata.	2.1.2.a Individua l'aspetto principale in una storia letta.	2.1.2.a Individua l'aspetto principale in un evento storico studiato.
		2.1.3.a E' in grado di riconoscere i cambiamenti apportati dal tempo che passa.	2.1.3.a E' in grado di riconoscere i cambiamenti apportati dal tempo che passa.	2.1.3 a E' in grado di riconoscere differenze fra le fasi di sviluppo della vita sulla Terra.
		2.2.1.aE' in grado di riconoscere la ciclicità di alcuni fenomeni temporali.	2.2.1.a E' in grado di riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.	2.2.1. Trae informazioni da fonti storiche.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.2.a Comprende la funzione della linea del tempo.	2.2.2.a Comprende la funzione dei principali strumenti di misurazione del tempo.	2.2.1.a Comprende e usa carte geo-storiche

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima			3.1.3.a Affronta in modo sereno le difficoltà dell'esposizione orale di un evento storico
	3.2 Relazione con gli altri			3.2.1.a Partecipa in modo attivo alla stesura di un cartellone su un argomento storico
			3.2.3.a Riconosce come valore le differenze culturali fra i vari paesi di origine del gruppo-classe.	

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE STORIA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico specifico della storia studiata	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico specifico della storia studiata	1.1.1.a E' in grado di comprendere il lessico specifico della storia studiata
		1.1.2.a E' in grado di riconoscere fonti storiche legate al proprio passato.	1. 1.2 .a Decodifica fonti storiche di tipo diverso	1. 1.2 .a Decodifica fonti storiche di tipo diverso
		2.2.1.a Comprende e usa carte geo-storiche	2.2.1.a Comprende e usa carte geo-storiche	2.2.1.a Comprende e usa carte geo-storiche
	1.2 Espressione	1.2.1.a E' in grado di esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.	1.2.1.a E' in grado di esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.	1.2.1.a E' in grado di esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.
		1.2.1.b Verbalizza un fatto accaduto seguendo connessioni spazio-temporali.	1.2.1.b Verbalizza, oralmente e/o per iscritto, uno schema o una mappa concettuale su un fatto storico studiato.	1.2.1.b Verbalizza, oralmente e/o per iscritto, uno schema o una mappa concettuale su un fatto storico studiato.
		1.2.3. b Racconta con chiarezza eventi personali	1.2.3 .a. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina	1.2.3 .a. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a. Ordina sulla linea del tempo le fasi di sviluppo della vita sulla Terra.	2.1.1.a Ordina in modo cronologico i principali fatti storici delle civiltà studiate.	2.1.1.a Ordina in modo logico e cronologico i fatti storici studiati.
		2.1.2.a Individua l'aspetto principale in un evento storico studiato.	2.1.2.a Distingue gli aspetti principali di un evento storico studiato.	2.1.2.a Distingue gli aspetti principali di un evento storico studiato.
		2.1.3 a E' in grado di riconoscere differenze fra le fasi di sviluppo della vita sulla Terra.	2.1.3 a E' in grado di rilevare analogie e differenze fra le civiltà studiate.	2.1.3 a Confronta i quadri storici delle civiltà studiate, con particolare riferimento agli aspetti culturali.
				2.1.3.b Individua connessioni fra le caratteristiche delle civiltà studiate e alcune tracce individuate nella storia locale.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1. Trae informazioni da fonti storiche.	2.2.1.a Ricava informazioni da un documento storico	2.2.1.a Ricava informazioni da un documento storico
		2.2.2.a Utilizza semplici fonti per realizzare un prodotto orale e/o scritto.	2.2.2.a Rielabora, oralmente e/o per iscritto, un argomento di tipo storico.	2.2.2.a Rielabora, oralmente e/o per iscritto, un argomento di tipo storico organizzandolo con nessi di causa-effetto.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		IIIa primaria	IV primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.2.a Individua, anche con l'aiuto dell'insegnante, i propri errori nella realizzazione di una sequenza causa-effetto.	3.1.2.a Individua i propri errori nella realizzazione di una mappa a carattere storico, con nessi di causa-effetto.	3.1.2.a Individua e cerca una strategia per correggere i propri errori nella realizzazione di una mappa a carattere storico, con nessi di causa-effetto.
		3.1.3.a Affronta in modo sereno le difficoltà dell'esposizione orale di un evento storico	3.1.3.a Affronta in modo sereno le difficoltà dell'esposizione orale di un evento storico	3.1.3.a Affronta in modo sereno le difficoltà dell'esposizione orale di un evento storico
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Partecipa in modo attivo alla stesura di un cartellone su un argomento storico	3.2.1.a Partecipa in modo attivo alla stesura di un cartellone su un argomento storico	3.2.1.a Partecipa in modo attivo alla stesura di un cartellone su un argomento storico
		3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
			3.2.3.a Confronta le culture studiate e ne apprezza la diversità.	3.2.3.a Confronta le culture studiate e ne apprezza la diversità.