

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE – LINGUA INGLESE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende ed esegue semplici istruzioni e consegne.	1.1.1.a Comprende il significato di messaggi orali legati al contesto scolastico.	1.1.1.a Comprende messaggi orali e scritti legati al contesto scolastico.
		1.1.1.b Comprende semplici messaggi orali riferiti alle attività scolastiche.	1.1.1.b Comprende semplici messaggi scritti associati ad immagini.	1.1.1.b Comprende semplici messaggi provenienti da fonti multimediali.
		1.1.2.a Comprende semplici messaggi attraverso immagini.	1.1.1.b Comprende messaggi attraverso la lettura di immagini.	1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche.
		1.1.3.a Comprende le informazioni di semplici conversazioni affrontate in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.	1.1.3.a Comprende l'argomento principale di semplici conversazioni affrontate in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.	1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.
	1.2 Espressione	1.2.1.a Produce semplici parole estrapolate da supporti audio visivi.	1.2.1.a Produce parole e semplici frasi estrapolate da supporti visivi e non.	1.2.1.a Produce semplici frasi.
		1.2.1.b Riproduce filastrocche e canzoni.	1.2.1.b Legge parole e semplici frasi.	1.2.1.b Legge brevi frasi e semplici testi dialogati.
		1.2.2.a Interagisce in brevi scambi dialogici con l'aiuto dell'insegnante.	1.2.2.a Formula semplici risposte relative agli argomenti trattati.	1.2.2.a Formula domande e risposte relative agli argomenti trattati.
		1.2.3.a E' in grado di drammatizzare canzoni e/o semplici dialoghi.	1.2.3.a E' in grado di esprimere in modo semplice i propri gusti e/o preferenze.	1.2.3.a E' in grado di esprimere semplici informazioni relative alla sfera personale (gusti, preferenze, amici...)

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riconosce e riordina immagini in modo logico.	2.1.1.a Completa le parole di una frase minima in modo logico.	2.1.1.a Si avvia a riconosce gli elementi della frase minima.
		2.1.1.b Classifica oggetti di uso quotidiano in base a semplici caratteristiche.	2.1.1.b Classifica oggetti in base a caratteristiche.	2.1.1.b Individua e classifica in base a caratteristiche più complesse.
		2.1.2.a Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato.	2.1.2.a Coglie il significato globale di semplici testi.	2.1.2.a Individua i messaggi essenziali di un testo.
		2.1.2.b E' in grado di esprimere graficamente parole ascoltate.	2.1.2.b E' in grado di esprimere graficamente parole e semplici frasi ascoltate.	2.1.2.b E' in grado di tradurre oralmente o in forma scritta il contenuto di semplici frasi.
		2.1.3.a Si avvia a riconoscere alcuni suoni riferiti alla fonetica della lingua inglese.	2.1.3.a Si avvia a riconoscere i suoni riferiti alla fonetica della lingua inglese.	2.1.3.a Riconosce i suoni riferiti alla fonetica della lingua inglese.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Collega le immagini alle parole.	2.2.1.a Mette in corrispondenza immagini a parole e semplici frasi.	2.2.1.a Ricerca informazioni in semplici testi, usando alcune tecniche di supporto alla comprensione (immagini, parole conosciute...)
		2.2.1.b Ricava semplici informazioni da immagini.	2.2.1.b Ricava informazioni da immagini di vario tipo.	2.2.1.b Ricava informazioni da titoli, immagini, didascalie di un testo da leggere
		2.2.2.a Esegue il lavoro assegnato nei modi stabiliti.	2.2.2.a Esegue il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti.	2.2.2.a Mostra di saper organizzare le proprie attività ed i compiti assegnati, con i tempi ed i modi più efficaci.
		2.2.2.b Compie operazioni per abbinare immagini.	2.2.2.b Compie operazioni per abbinare immagini e parole.	2.2.2.b Riordina frasi per costruire un testo scritto secondo le indicazioni date.
				2.2.2.c Si avvia a riconoscere le principali convenzioni ortografiche.
		2.2.3.a Copia parole.	2.2.3.a Copia parole e semplici frasi.	2.2.3.a Copia e traduce semplici testi.
		2.2.3.b Osserva un immagine per produrre parole.	2.2.3.b Osserva un immagine per produrre parole e semplici frasi.	2.2.3.b Scrive parole e semplici frasi, seguendo le indicazioni date.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.
		3.1.1.b Porta a termine un incarico assegnato secondo le indicazioni date.	3.1.1.b Porta a termine un incarico assegnato secondo le indicazioni date.	3.1.1.b Svolge in modo autonomo un incarico assegnato, per l'apprendimento della lingua inglese.
		3.1.2.a Chiede aiuto per svolgere le attività assegnate.	3.1.2.a Riconosce le difficoltà e chiede aiuto.	3.1.2.a Chiede aiuto sulla base di una valutazione dei suoi bisogni in materia di apprendimento della lingua inglese.
		3.1.2.b Affronta con serenità le attività assegnate.	3.1.2.b Affronta con serenità le attività assegnate.	3.1.2.b Affronta con consapevolezza le attività assegnate.
		3.1.3.a Chiede aiuto per superare le difficoltà linguistiche.	3.1.3.a Cerca aiuto per superare le difficoltà linguistiche.	3.1.3.a Cerca aiuto per superare le difficoltà di espressione linguistica.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Partecipa al lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte.	3.2.1.a Collabora al lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte.	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte, dando un suo contributo personale.
		3.2.1.b Riconosce i diversi ruoli nelle attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Accetta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Accetta e rispetta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.
		3.2.1.c Presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni.	3.2.1.c Mantiene un'attenzione gradualmente prolungata su messaggi orali di diverso tipo.	3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi.
		3.2.2.a Riesce a esprimersi in conversazioni di gruppo rispettando le modalità d'intervento.	3.2.2.a Partecipa alle conversazioni rispettandone il tema e le modalità d'intervento.	3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.
		3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo impegnandosi ad accettare le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo accettando le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo rispettando le regole condivise.
		3.2.2.c Impara a usare il proprio materiale e quello comune.	3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune.	3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune e ne ha cura.
		3.2.3.a Accoglie l'uso di linguaggi diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie e accetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.

