

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE – LINGUA INGLESE

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende messaggi orali e scritti legati al contesto scolastico.	1.1.1.a Comprende il significato di messaggi orali e/o di semplici testi scritti riferiti alle attività scolastiche.	1.1.1.a Comprende il significato di messaggi orali e/o di testi scritti, individuando gli elementi essenziali, riferiti alle attività scolastiche.
		1.1.1.b Comprende semplici messaggi provenienti da fonti multimediali.	1.1.1.b Comprende messaggi provenienti dalla pubblicità e da fonti multimediali.	1.1.1.b Comprende messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.
		1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche.	1.1.2.a Comprende il significato di immagini statiche e dinamiche.	1.1.2.a Identifica pienamente il significato di un'immagine.
		1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese	1.1.3.a Comprende l'argomento e le informazioni di conversazioni affrontate in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.	1.1.3.a Comprende pienamente l'argomento e le informazioni di conversazioni affrontate in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.
	1.2 Espressione	1.2.1.a Produce semplici frasi.	1.2.1.a Produce semplici frasi cominciando a rispettare aspetti ortografici e morfologici.	1.2.1.a Produce semplici frasi ortograficamente e morfologicamente corrette.
		1.2.1.b Legge brevi frasi e semplici testi dialogati.	1.2.1.b Legge testi dialogati e non.	1.2.1.b Legge con espressione testi dialogati e non.
		1.2.2.a Formula domande e risposte relative agli argomenti trattati.	1.2.2.a Esprime oralmente in modo semplice informazioni relative agli argomenti trattati.	1.2.2.a Esprime oralmente in modo semplice, corretto e sempre più ampio informazioni relative agli argomenti trattati.
			1.2.2.b Esprime in forma scritta in modo semplice ma corretto informazioni relative alla sfera personale e non.	1.2.2.a Esprime in forma scritta, in modo corretto e sempre più ampio informazioni relative alla sfera personale e non.
		1.2.3.a E' in grado di esprimere semplici informazioni relative alla sfera personale (gusti, preferenze, amici...)	1.2.3.a Esprime in modo semplice ma corretto informazioni relative alla sfera personale e non.	1.2.3.a Esprime in modo corretto e sempre più ampio informazioni relative alla sfera personale e non.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Si avvia a riconoscere gli elementi della frase minima.	2.1.1.a Riconosce gli elementi della frase minima.	2.1.1.a Analizza la frase nelle sue funzioni.
		2.1.1.b Individua e classifica in base a caratteristiche più complesse.	2.1.1.b Si avvia a compiere osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.	2.1.1.b Compie osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.
		2.1.2.a Individua i messaggi essenziali di un testo.	2.1.2.a Rileva dati essenziali di un testo.	2.1.2.a Riformula le informazioni essenziali tratte da un testo.
		2.1.2.b E' in grado di tradurre oralmente o in forma scritta il contenuto di semplici frasi.	2.1.2.b E' in grado di tradurre oralmente o in forma scritta il contenuto di frasi sempre più articolate.	2.1.2.b E' in grado di tradurre autonomamente in forma scritta e/o orale il contenuto di frasi sempre più complesse.
		2.1.3.a Riconosce i suoni riferiti alla fonetica della lingua inglese.	2.1.3.a Riconosce i suoni e i ritmi riferiti alla lingua inglese.	2.1.3.a Riconosce e confronta i suoni e i ritmi della lingua inglese.
				.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricerca informazioni in semplici testi, usando alcune tecniche di supporto alla comprensione (immagini, parole conosciute...)	2.2.1.a Ricerca informazioni in semplici testi, usando tecniche di supporto alla comprensione (schemi, mappe, domande).	2.2.1.a Distingue, all'interno di un testo scritto, le informazioni principali.
		2.2.1.b Ricava informazioni da titoli, immagini, didascalie di un testo da leggere.	2.2.1.b Si avvia a seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e per svolgere attività.	2.2.1.b Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e per svolgere attività.
		2.2.2.a Mostra di saper organizzare le proprie attività ed i compiti assegnati, con i tempi ed i modi più efficaci.	2.2.2.a Organizza le proprie attività rispettando le consegne.	2.2.2.a Organizza le proprie attività rispettando le consegne nei tempi stabiliti.
		2.2.2.b Riordina frasi per costruire un testo scritto secondo le indicazioni date.	2.2.2.b Ordina e completa testi scegliendo, trovando e modificando le informazioni date.	2.2.2.b Compie autonomamente operazioni di completamento di testi.
		2.2.2.c Si avvia a riconoscere le principali convenzioni ortografiche.	2.2.2.c Comincia a riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	2.2.2.c Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.
		2.2.3.a Copia e traduce semplici testi.	2.2.3.a Copia e traduce testi dialogati e non.	2.2.3. a Copia e traduce testi dialogati e non.
		2.2.3.b Scrive parole e semplici frasi, seguendo le indicazioni date.	2.2.3.b Segue uno schema dato per produrre semplici frasi.	2.2.3.b Pianifica uno schema dato e lo ricava autonomamente per produrre semplici frasi e/o brevi testi.
				.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime consapevolmente i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime consapevolmente e controlla i propri stati emotivi nella produzione orale.
		3.1.1.b. Svolge in modo autonomo un incarico assegnato, per l'apprendimento della lingua inglese.	3.1.1.b Porta a termine in modo autonomo un incarico assegnato per l'apprendimento della lingua inglese.	3.1.1.b Gestisce autonomamente le attività assegnate dall'insegnante di lingua inglese.
		3.1.2.a Chiede aiuto sulla base di una valutazione dei suoi bisogni in materia di apprendimento dell'italiano.	3.1.2.a Si confronta con gli altri per portare a termine una consegna.	3.1.2.a Mette in atto processi di controllo tesi a riconoscere le proprie difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese.
		3.1.2.b Affronta con consapevolezza le attività scritte assegnate.	3.1.2.b Si avvia a riconosce le proprie capacità di produzione scritta.	3.1.2.b Riconosce le proprie capacità di produzione scritta.
		3.1.3.a Cerca aiuto per superare le difficoltà di espressione linguistica.	3.1.3.a Confronta con gli altri le proprie difficoltà di espressione linguistica.	3.1.3.a Valuta in modo positivo l'eventuale errore di comprensione di messaggi
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte, dando un suo contributo personale.	3.2.1.a Condivide e accetta le proposte e le opinioni degli altri per portare a termine consegne.	3.2.1.a Realizza elaborati collettivi apportando il proprio contributo
		3.2.1.b. Accetta e rispetta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Accetta e rispetta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.	3.2.1.b. Interpreta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.
		3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi.	3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi.	3.2.1.c Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e in contesti diversi
		3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.	3.2.2.a Interviene in modo pertinente nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.	3.2.2.a Interviene in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.
		3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo rispettando le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa alle attività della classe rispettando le regole.	3.2.2.b Partecipa in modo propositivo alle attività della classe rispettando le regole.
		3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune e ne ha cura.	3.2.2.c Rispetta gli spazi e i materiali comuni, secondo regole condivise.	3.2.2.c Gestisce gli spazi e i materiali comuni, secondo regole condivise.
		3.2.3.a Accoglie e accetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie e rispetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi.	3.2.3.a Accetta e rispetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi e li riconosce come un arricchimento.