

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE - ITALIANO

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi.	1.1.1.a Comprende il significato dei messaggi scritti e orali legati e non al contesto scolastico (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)	1.1.1.a Comprende messaggi scritti e orali in vista di scopi diversi (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)
		1.1.2.a Comprende semplici messaggi comunicati da immagini.	1.1.1.b Comprende messaggi attraverso la lettura di immagini.	1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche
		1.1.3.a Comprende le informazioni relative ai vari momenti della giornata scolastica.	1.1.3.a Comprende l'argomento principale di semplici conversazioni affrontate in classe.	1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
	1.2 Espressione	1.2.1.a Produce parole e semplici frasi.	1.2.1.a Produce frasi significative e brevi testi.	1.2.1.a Produce semplici testi.
		1.2.1.b Legge parole e semplici testi.	1.2.1.b Legge testi di vario tipo.	1.2.1.b Legge con espressione semplici testi.
		1.2.1c Memorizza brevi filastrocche.	1.2.1c Memorizza filastrocche e semplici poesie.	1.2.1c Memorizza filastrocche e semplici poesie.
		1.2.2.a Racconta oralmente un'esperienza in modo comprensibile.	1.2.2.a Racconta oralmente un'esperienza rispettando l'ordine cronologico.	1.2.2.a Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riordina le parole di una frase in modo logico.	2.1.1.a Costruisce l'enunciato minimo.	2.1.1.a Riconosce gli elementi della frase minima
		2.1.1.b Intuisce una prima classificazione di nome, azione, qualità.	2.1.1.b Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfologiche.	2.1.1.b Compie osservazioni su frasi e/o testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche
		2.1.2.a Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato.	2.1.2.a Coglie il significato globale di semplici testi: personaggi, tempo, luogo.	2.1.2.a Individua, con un processo di analisi, i messaggi essenziali di un testo
				2.1.2.b Ricerca dati essenziali di un testo in funzione di una sintesi.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Collega i referenti (immagini, significati) alle parole.	2.2.1.a Mette in corrispondenza immagini a didascalie.	2.2.1.a Ricerca informazioni in testi di natura diversa, usando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole chiave)
		2.2.2.a Esegue il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti.	2.2.2.a Esegue il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti.	2.2.2.a Mostra di saper organizzare le proprie attività ed i compiti assegnati, con i tempi ed i modi più efficaci.
		2.2.2.b Compie operazioni di completamento di parole e/o frasi.	2.2.2.b Compie operazioni di completamento di parole, frasi e/o di semplici testi.	2.2.2.b Compie operazioni di completamento e/o rielaborazione sui testi, seguendo le indicazioni date.
		2.2.2.c Conosce le principali difficoltà ortografiche: digrammi e nessi consonantici.	2.2.2c Conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	2.2.2c Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.
		2.2.3.a Scrive sotto dettatura sillabe, parole e/o frasi in modo ortograficamente corretto.	2.2.3.a Scrive sotto dettatura parole, frasi e brevi testi in modo ortograficamente corretto.	2.2.3.a Scrive sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto, testi di vario tipo.
		2.2.3.b Osserva un'immagine per produrre parole e/o semplici frasi.	2.2.3.b Osserva un'immagine per produrre una frase e/o semplici testi.	2.2.3.b Segue una traccia data o costruita collettivamente per produrre un testo.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.
		3.1.1.b Porta a termine un incarico assegnato secondo le indicazioni date.	3.1.1.b Porta a termine un incarico assegnato secondo le indicazioni date.	3.1.1.b Svolge in modo autonomo un incarico assegnato, per l'apprendimento dell'italiano.
		3.1.2.a Chiede aiuto per svolgere le attività assegnate.	3.1.2.a Riconosce le difficoltà e chiede aiuto.	3.1.2.a Chiede aiuto sulla base di una valutazione dei suoi bisogni in materia di apprendimento dell'italiano.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Partecipa al lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte.	3.2.1.a Collabora al lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte.	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte, dando un suo contributo personale.
		3.2.1.b Riconosce i diversi ruoli nelle attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Accetta il ruolo assegnato in attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Si esprime attraverso attività di drammatizzazione.
		3.2.2.a Riesce a esprimersi in conversazioni di gruppo rispettando le modalità d'intervento.	3.2.2.a Partecipa alle conversazioni rispettandone il tema e le modalità d'intervento.	3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.
		3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo impegnandosi ad accettare le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa a giochi di gruppo accettando le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole condivise.
		3.2.2.c Impara a usare il proprio materiale e quello comune.	3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune.	3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune e ne ha cura.
		3.2.3.a Accoglie l'uso di linguaggi diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie e accetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.