

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE - ITALIANO

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende messaggi scritti e orali in vista di scopi diversi (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)	1.1.1.a comprende il significato di messaggi orali e/o di testi scritti individuando gli elementi essenziali: protagonisti, luogo, tempo, scopo.	1.1.1.a Comprende collegamenti e implicazioni all'interno di una conversazione mirata o di un testo.
		1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche.	1.1.2.a Comprende il significato di immagini statiche e dinamiche.	1.1.2.a Identifica pienamente il significato di un'immagine.
		1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	1.1.3.a Comprende pienamente l'argomento e le informazioni di conversazioni affrontate in classe.	1.1.3.a Coglie le posizioni espresse dai compagni in una conversazione.
	1.2 Espressione	1.2.1.a Produce semplici testi.	1.2.1.a Produce semplici testi ortograficamente e morfologicamente corretti.	1.2.1.a Produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti.
		1.2.1.b Legge con espressione semplici testi .	1.2.1.b Legge con espressione testi di vario tipo.	1.2.1.b Si inserisce opportunamente nella lettura di testi dialogati e non.
		1.2.1c Memorizza filastrocche e semplici poesie.	1.2.1c Memorizza poesie e le recita con espressione.	1.2.1c Memorizza poesie e le recita con espressione.
		1.2.2.a Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.a Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro e pertinente.	1.2.2.a Riferisce oralmente esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico
		1.2.2.b Racconta in forma scritta una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.b Espone per scritto esperienze personali in modo chiaro e pertinente.	1.2.2.b Riferisce per scritto esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riconosce gli elementi della frase minima.	2.1.1.a Riconosce gli elementi della frase minima e le sue espansioni.	2.1.1.a Analizza la frase nelle sue funzioni.
		2.1.1.b Compie osservazioni su frasi e/o testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.	2.1.1.b Compie osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.	2.1.1.b Compie osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.
		2.1.2.a Individua, con un processo di analisi, i messaggi essenziali di un testo.	2.1.2.a Rileva forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi.	2.1.2.a Individua in un testo alcune figure retoriche.
		2.1.2.b Ricerca dati essenziali di un testo in funzione di una sintesi.	2.1.2.b Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite).	2.1.2.b Riformula le informazioni essenziali tratte da un testo in funzione di una sintesi.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricerca informazioni in testi di natura diversa, usando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, parole chiave)	2.2.1.a Sintetizza testi mediante strategie diverse: schemi, domande guida, riduzione progressiva, mappe concettuali.	2.2.1.a Distingue, all'interno di un testo scritto, le informazioni principali dalle secondarie.
		2.2.2.a Mostra di saper organizzare le proprie attività ed i compiti assegnati, con i tempi ed i modi più efficaci.	2.2.2.a Organizza le proprie attività rispettando i tempi dati.	2.2.2.a Organizza le proprie attività rispettando i tempi dati.
		2.2.2.b Compie operazioni di completamento e/o rielaborazione sui testi, seguendo le indicazioni date.	2.2.2.b Completa testi scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale, finale o centrale.	2.2.2.b Compie autonomamente operazioni di rielaborazione sui testi.
		2.2.2.c Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	2.2.2.c Rispetta le principali convenzioni ortografiche.	2.2.2.c Rispetta le principali convenzioni ortografiche.
		2.2.3.a Scrive sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto, testi di vario tipo	2.2.3.a Scrive sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto, testi di vario tipo.	2.2.3. a Scrive sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto, testi di vario tipo.
		2.2.3.b Segue una traccia data o costruita collettivamente per produrre un testo.	2.2.3.b Segue una traccia data o costruita autonomamente per produrre un testo.	2.2.3.b Pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.
			2.2.3.c Organizza l'esposizione di un argomento facendo ricorso a immagini, scalette, schemi, mappe elaborati collettivamente.	2.2.3.c Organizza l'esposizione di un argomento facendo ricorso a immagini, scalette, schemi, mappe.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esprime i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime consapevolmente i propri stati emotivi.	3.1.1.a Esprime consapevolmente e controlla i propri stati emotivi nella produzione orale.
		3.1.1.b. Svolge in modo autonomo un incarico assegnato per l'apprendimento dell'italiano.	3.1.1.b Porta a termine in modo autonomo un incarico assegnato per l'apprendimento dell'italiano.	3.1.1.b Gestisce autonomamente le attività assegnate dall'insegnante di italiano.
		3.1.2.a Chiede aiuto sulla base di una valutazione dei suoi bisogni in materia di apprendimento dell'italiano.	3.1.2.a Si confronta con gli altri per portare a termine una consegna.	3.1.2.a Mette in atto processi di autocontrollo tesi a riconoscere le proprie difficoltà nell'apprendimento dell'italiano.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo di cui fa parte, dando un suo contributo personale.	3.2.1.a Condivide e accetta le proposte e le opinioni degli altri per portare a termine consegne.	3.2.1.a Realizza elaborati collettivi apportando il proprio contributo
		3.2.1.b Si esprime attraverso attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Si esprime attraverso attività di drammatizzazione.	3.2.1.b Si esprime attraverso attività di drammatizzazione.
		3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.	3.2.2.a Interviene in modo pertinente nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.	3.2.2.a Interviene in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.
		3.2.2.b Partecipa alle attività di gruppo rispettando le regole condivise.	3.2.2.b Partecipa alle attività della classe rispettando le regole.	3.2.2.b Partecipa in modo propositivo alle attività della classe rispettando le regole.
		3.2.2.c Utilizza in modo appropriato il proprio materiale e quello comune e ne ha cura.	3.2.2.c Rispetta gli spazi e i materiali comuni, secondo regole condivise.	3.2.2.c Gestisce gli spazi e i materiali comuni, secondo regole condivise.
		3.2.3.a Accoglie e accetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi all'interno della scuola.	3.2.3.a Accoglie e rispetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi.	3.2.3.a Accetta e rispetta l'uso di linguaggi e punti di vista diversi e li riconosce come un arricchimento.