

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE - MATEMATICA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende semplici enunciati di un problema con esemplificazioni dedotte dall'esperienza	1.1.1.a Comprende semplici enunciati di un problema	1.1.1.a Comprende enunciati di un problema
		1.1.2.a Comprende il significato di alcuni simboli matematici manipolando oggetti	1.1.2.a Comprende il significato di alcuni simboli matematici	1.1.2.a Comprende il significato dei principali simboli matematici
		1.1.2.b Comprende il valore posizionale di semplici numeri naturali attraverso l'uso di materiale strutturato e non	1.1.2.b Comprende il valore posizionale dei numeri naturali entro il 100	1.1.2.b Comprende il valore posizionale di numeri naturali entro il 1000
		1.1.3.a Comprende semplici richieste legate all'esperienza	1.1.3.a Comprende semplici richieste di diverso tipo	1.1.3.a Comprende richieste di diverso tipo
	1.2 Espressione	1.2.1.a Riproduce, con diversi linguaggi, alcune esperienze legate al vissuto personale	1.2.1.a Riferisce esperienze legate al vissuto personale	1.2.1.a Descrive oralmente fatti e operazioni
		1.2.2.a Formula semplici domande legate al contesto	1.2.2.a Formula domande inerenti la situazione	1.2.2.a Formula domande sempre più appropriate al contesto
		1.2.3.a Riferisce alcune situazioni legate all'esperienza	1.2.3.a Comunica situazioni-problema con linguaggi diversi	1.2.3.a Espone situazioni problematiche

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Sceglie seguendo uno o due criteri per raggruppare	2.1.1.a Sceglie diverse modalità per raggruppare numeri entro il 100	2.1.1.a Coglie criteri di classificazione all'interno dell'insieme dei numeri naturali
		2.1.1.b Riconosce figure geometriche in oggetti di uso quotidiano	2.1.1.b Riconosce, denomina e descrive figure geometriche	2.1.1.b Svolge osservazioni di tipo geometrico sulla realtà circostante
		2.1.2.a Individua la situazione problematica	2.1.2.a Individua i dati nell'enunciato di un problema	2.1.2.a Individua dati superflui e mancanti in un testo- problema
		2.1.3.a Individua la posizione di oggetti nello spazio fisico	2.1.3.a Riconosce semplici percorsi seguendo istruzioni	2.1.3.a Riconosce analogie e differenze tra figure geometriche
		2.1.3.b Riconosce semplici unità arbitrarie per effettuare misurazioni	2.1.3.b Riconosce unità arbitrarie per effettuare misurazioni	2.1.3.b Confronta ampiezze e grandezze geometriche
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava informazioni in testi problematici attraverso immagini	2.2.1.a Ricava semplici informazioni in testi problematici	2.2.1.a Ricava i dati principali all'interno di una situazione problematica
		2.2.2.a Organizza semplici strategie anche legate all'esperienza	2.2.2.a Segue procedure efficaci nell'organizzare il proprio lavoro nello svolgimento del suo studio della matematica	2.2.2.a Organizza un procedimento risolutivo e lo confronta con altre possibili soluzioni
		2.2.3.a Manipola e costruisce oggetti riferibili a semplici forme geometriche	2.2.3.a Costruisce figure geometriche utilizzando strumenti appropriati	2.2.3.a Elabora strategie risolutive nella realizzazione di figure

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I primaria	II primaria	III primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Porta a termine una semplice consegna	3.1.1.a. Porta a termine consegne	3.1.1.a. Porta a termine, in piena autonomia, un incarico assegnato dall'insegnante
		3.1.2.a Riconosce difficoltà personali nel lavoro	3.1.2.a Controlla semplici errori nei calcoli	3.1.2.a Rileva errori nei calcoli e nelle procedure
		3.1.3.a Accetta l'aiuto dell'insegnante per superare le difficoltà	3.1.3.a Corregge, se guidato, i propri errori	3.1.3.a Chiede aiuto per portare a termine un compito
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Partecipa alle attività del lavoro di gruppo	3.2.1.a Partecipa e collabora alle attività del lavoro di gruppo	3.2.1.a Porta a termine un lavoro di matematica, nel gruppo di cui fa parte, dando un suo specifico contributo
		3.2.2.a Accetta e segue le regole del gruppo-classe	3.2.2.a Partecipa alla stesura di regole condivise	3.2.2.a Interviene nello svolgimento delle attività proposte dall'insegnante, seguendo le regole concordate (circle-time)
		3.2.3.a Rispetta il proprio turno nell'esprimere opinioni	3.2.3.a Consente agli altri di esprimere opinioni diverse	3.2.3. a Comprende la diversità dei tempi di apprendimento e di esposizione degli altri