

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" - PRATO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE - MATEMATICA

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende semplici enunciati di un problema	1.1.1.a Comprende il testo di un problema con due quesiti espliciti	1.1.1.a Comprende il testo di un problema con quesiti anche impliciti
		1.1.2.a Comprende il significato dei principali simboli matematici	1.1.2.a Comprende il significato di linguaggi matematici sempre più complessi	1.1.2.a Comprende a livello iconico e simbolico il linguaggio della matematica
		1.1.2.b Comprende il valore posizionale di numeri naturali non decimali	1.1.2.b Comprende il valore posizionale dei numeri naturali, anche decimali	1.1.2.b Comprende il valore posizionale di numeri naturali e relativi.
		1.1.3.a Comprende richieste di diverso tipo	1.1.3.a Comprende richieste utilizzando un lessico più specifico	1.1.3.a E' in grado di comprendere consegne con diversi tipi di richieste
	1.2 Espressione	1.2.1.a Descrive oralmente fatti e operazioni	1.2.1.a Esprime oralmente fatti e operazioni utilizzando un linguaggio sempre più specifico	1.2.1.a Usa correttamente i linguaggi specifici della matematica
		1.2.2.a Formula domande sempre più appropriate al contesto comunicativo	1.2.2.a Formula domande appropriate al contesto comunicativo	1.2.2.a E' in grado di comunicare quando ha compiuto qualche errore di calcolo o procedimento
		1.2.3.a Espone situazioni problematiche	1.2.3.a Espone situazioni problematiche in modo corretto	1.2.3.a Spiega la strategia risolutiva utilizzata in un compito

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Coglie criteri di classificazione all'interno dell'insieme dei numeri naturali	2.1.1.a Sceglie semplici procedure da applicare per il calcolo scritto o mentale con i numeri naturali	2.1.1.a Sceglie quali procedure applicare per il calcolo scritto o mentale con i numeri naturali
		2.1.1.b Svolge osservazioni di tipo geometrico sulla realtà circostante	2.1.1.b Classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche	2.1.1.b Classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche più complesse
		2.1.2.a Individua i dati nell'enunciato di un problema	2.1.2.a Individua domande implicite in un testo-problema	2.1.2.a Comprende diverse rappresentazioni di dati
		2.1.3.a Riconosce analogie e differenze tra figure geometriche	2.1.3.a Riconosce semplici procedure per il calcolo di grandezze geometriche	2.1.3.a Sceglie procedure per il calcolo di grandezze geometriche
		2.1.3.b Confronta ampiezze e grandezze geometriche	2.1.3.b Confronta semplici quantità espresse con unità di misura diverse	2.1.3.b Confronta quantità espresse con unità di misura diverse
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava i dati principali all'interno di una situazione problematica	2.2.1.a Ricava i dati all'interno di una situazione problematica più complessa	2.2.1.a Utilizza dati ricavati da grafici e misurazioni per risolvere situazioni problematiche
		2.2.2.a Organizza un procedimento risolutivo e lo confronta con altre possibili soluzioni	2.2.2.a Organizza una strategia risolutiva più complessa per risolvere situazioni problematiche	2.2.2.a Organizza una strategia risolutiva complessa (composta da più passaggi) per risolvere situazioni problematiche
		2.2.3.a Elabora strategie risolutive nella realizzazione di figure	2.2.3.a Porta a termine una rappresentazione di tipo geometrico utilizzando alcuni strumenti	2.2.3.a Porta a termine una rappresentazione di tipo geometrico utilizzando strumenti appropriati

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		III primaria	IV primaria	V primaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Porta a termine, in piena autonomia, un incarico assegnato dall'insegnante	3.1.1.a Motiva le sue scelte operative	3.1.1.a Argomenta una personale ipotesi di risoluzione
		3.1.2.a Rileva errori nei calcoli	3.1.2.a Rileva errori nei calcoli e nelle procedure	3.1.2.a Individua errori nei calcoli e nelle procedure più complesse
		3.1.3.a Chiede aiuto per portare a termine un compito	3.1.3.a Si confronta con gli altri per portare a termine una consegna	3.1.3.a Corregge i propri errori di tipo matematico.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Porta a termine un lavoro di matematica, nel gruppo di cui fa parte, dando un suo specifico contributo	3.2.1.a Condivide e accetta le proposte e le opinioni degli altri per portare a termine consegne	3.2.1.a Porta il suo contributo nelle attività comuni di problem - solving
		3.2.2.a Interviene nello svolgimento delle attività proposte dall'insegnante, attenendosi a semplici regole condivise (circle-time)	3.2.2.a Interviene nello svolgimento delle attività rispettando tempi e modalità condivisi	3.2.2.a Interviene con interventi appropriati nello svolgimento delle attività proposte dall'insegnante, seguendo le regole concordate
		3.2.3.a Comprende la diversità dei tempi di apprendimento e di esposizione degli altri	3.2.3.a Accetta strategie di risoluzione diverse dalla propria, riconoscendone il valore	3.2.3. a Accetta strategie di risoluzione diverse dalla propria, riconoscendone il valore, mostrandosi disponibile a cambiare la propria opinione