

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. MALAPARTE" – PRATO
QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indice dei quadri sinottici di tutte le discipline

<i>Italiano</i>	.....	<i>Pag. 2</i>
<i>Storia</i>	.....	<i>Pag. 5</i>
<i>Geografia</i>	.....	<i>Pag. 8</i>
<i>Matematica</i>	.....	<i>Pag. 11</i>
<i>Scienze</i>	.....	<i>Pag. 14</i>
<i>Lingua Inglese</i>	.....	<i>Pag. 17</i>
<i>Tedesco</i>	.....	<i>Pag. 20</i>
<i>Arte</i>	.....	<i>Pag. 23</i>
<i>Tecnologia</i>	.....	<i>Pag. 26</i>
<i>Ed. Fisica</i>	.....	<i>Pag. 29</i>
<i>Musica</i>	.....	<i>Pag. 32</i>

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

ITALIANO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III Secondaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1 a Comprende testi di tipo narrativo, individuando personaggi, ruoli, spazio e tempo.	1.1.1 a Comprende testi di tipo espositivo, individuando il messaggio implicito ed esplicito.	1.1.1.a Comprende testi letterari di vario tipo individuando personaggi, ruoli, spazio, tempo, genere di appartenenza
		1.1.1 b Comprende informazioni ricavabili da più fonti multimediali.	1.1.1 b Analizza informazioni ricavabili da più fonti multimediali.	1.1.1.b Confronta informazioni ricavabili da più fonti multimediali
		1.1.2 a Comprende parzialmente le caratteristiche del linguaggio cinematografico	1.1.2 a Comprende globalmente le caratteristiche del linguaggio cinematografico	1.1.2.a Comprende le caratteristiche del linguaggio cinematografico
		1.1.3.a Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione	1.1.3.a Analizza le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione	1.1.3.a Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione
	1.2 Espressione	1.2.1.a Produce testi di tipo narrativo utilizzando adeguatamente personaggi, ruoli, spazio e tempo, ortograficamente corretti.	1.2.1.a Produce testi di tipo espositivo con adeguati messaggi espliciti ed impliciti, ortograficamente corretti.	1.2.1.a Produce testi di tipo diverso adeguati a scopo, argomento, registro, destinatario e ortograficamente e sintatticamente corretti
		1.2.1.b Legge correttamente testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo	1.2.1.b Legge in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo	1.2.1.b Legge in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo
		1.2.2.a Esprime genericamente le proprie idee in diverse situazioni comunicative	1.2.2.a Esprime le proprie idee in diverse situazioni comunicative	1.2.2.a Esprime le proprie idee in modo efficace in diverse situazioni comunicative
		//	//	1.2.3.a Esprime in modo chiaro la propria opinione su problemi riguardanti vari ambiti culturali

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I	II	3a sc. Secondaria di 1° grado
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Riconosce e analizza elementi morfologici	2.1.1.a Analizza la frase semplice e riconosce i rapporti tra i sintagmi	2.1.1.a Analizza la frase complessa e riconosce i rapporti tra le proposizioni
		2.1.2.a Confronta tecniche narrative in tipologie testuali	2.1.2.a Confronta e riconosce tecniche narrative in tipologie testuali	2.1.2.a Confronta e riconosce tecniche narrative nel cinema e nella letteratura
		2.1.2.b Discrimina con un processo di analisi le informazioni essenziali di un testo	2.1.2.b Discrimina con un processo di analisi le informazioni essenziali di un testo	2.1.2.b Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e le riorganizza in modo personale
		2.1.3.a Coglie differenze linguistiche in testi di epoche diverse	2.1.3.a Riconosce le trasformazioni della lingua nel tempo confrontando testi di epoche diverse	2.1.3.a Riconosce le trasformazioni della lingua nel tempo confrontando testi di epoche diverse
		2.1.3.b Individua in semplici testi letterari di vario tipo relazioni causali	2.1.3.b Individua in testi letterari di vario tipo relazioni causali e strutture narrative	2.1.3.b Individua in testi letterari di vario tipo relazioni causali, strutture e tecniche narrative
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava le informazioni principali di un testo, usando semplici tecniche di supporto (sottolineature, parole chiave...)	2.2.1.a Ricava le principali informazioni esplicite ed implicite da testi di tipo letterario, espositivo, informativo	2.2.1.a Ricava informazione esplicite ed implicite da testi di tipo letterario, espositivo, informativo
		2.2.1.b Ricava informazione esplicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi e/o per realizzare scopi pratici	2.2.1.b Ricava informazione esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi e/o per realizzare scopi pratici	2.2.1.b Ricava informazione esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi e/o per realizzare scopi pratici
		2.2.2.a Pianifica le attività di lavoro nei tempi e nei modi più efficaci	2.2.2.a Pianifica le attività di lavoro nei tempi e nei modi più efficaci e seleziona le informazioni utili per la realizzazione di un progetto dato	2.2.2.a Organizza le conoscenze per la realizzazione di un progetto dato
		2.2.2.b Realizza forme diverse di scrittura creativa modificando testi narrativi	2.2.2.b Realizza forme diverse di scrittura creativa modificando e rielaborando testi di varia natura	2.2.2.b Realizza forme diverse di scrittura creativa rielaborando testi di varia natura
		2.2.3.a Raccoglie le idee per la stesura di un testo	2.2.3.a Raccoglie e organizza le idee per la stesura di un testo.	2.2.3.a Raccoglie e organizza le idee per la stesura di un testo.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I	II	3a sc. Secondaria di 1° grado
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Mostra autonomia e creatività nella costruzione di testi narrativi	3.1.1.a Mostra autonomia e creatività nella costruzione di testi espositivi	3.1.1.a Mostra autonomia e creatività nella costruzione di testi
		3.1.1.b Completa attività utili all'apprendimento della lingua	3.1.1.b Completa e rielabora in piccolo gruppo attività utili all'apprendimento della lingua	3.1.1.b Propone autonomamente attività utili all'apprendimento della lingua
		3.1.2.a Individua e corregge i propri errori negli esercizi di morfologia	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori negli esercizi di ortografia	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori negli esercizi di sintassi
		3.1.2. b Valuta il successo/insuccesso nella propria produzione scritta	3.1.2. b Valuta i vari livelli di successo/insuccesso nella propria produzione scritta	3.1.2. b Valuta i vari livelli di successo/insuccesso nella propria produzione scritta
		3.1.3.a Supera parzialmente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nella comprensione o nella stesura di un testo	3.1.3.a Supera globalmente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nella comprensione o nella stesura di un testo	3.1.3.a Supera serenamente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nella comprensione o nella stesura di un testo
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un testo	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un testo	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un testo
		3.2.1.b Partecipa alla produzione di un testo comune	3.2.1.b Partecipa attivamente alla produzione di un testo comune	3.2.1.b Partecipa costruttivamente alla produzione di un testo comune
		3.2.1.c Ascolta vari tipi di testo, mettendo in atto strategie differenziate.	3.2.1.c Ascolta attentamente vari tipi di testo, mettendo in atto strategie differenziate	3.2.1.c Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare, mettendo in atto strategie differenziate.
		3.2.2.a Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2.a Interviene in modo pertinente in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2.a Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
		3.2.2.b Si rende conto dell'utilità delle regole e le accetta.	3.2.2.b Si rende conto dell'utilità di regole e ne condivide la scelta	3.2.2.b Si rende conto dell'utilità di regole e ne condivide la scelta
		3.2.3 Si relaziona con culture diverse	3.2.3 Conosce culture diverse e ne apprezza i valori	3.2.3 Confronta culture diverse e ne apprezza i valori
		3.1.1.a Mostra parziale autonomia e creatività nella costruzione di testi	3.1.1.a Mostra totale autonomia e creatività nella costruzione di testi	

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

STORIA

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende brevi testi e semplici spiegazioni di contenuto storico	1.1.1.a Comprende testi e semplici spiegazioni di contenuto storico	1.1.1.a Comprende testi e spiegazioni di contenuto storico
		1.1.2 .a Riconosce fonti di diverso tipo (archeologiche, artistiche, antropologiche...) per comprendere i fatti storici	1.1.2 .a Usa fonti di diverso tipo (archeologiche, artistiche, antropologiche...) per comprendere periodi ed eventi	1.1.2 .a Usa fonti di diverso tipo (archeologiche, artistiche, antropologiche...) per comprendere periodi ed eventi
		1.1.3.a Comprende semplici messaggi forniti da fonti diverse (massmedia, multimediali...)	1.1.3.a Comprende messaggi forniti da fonti diverse (massmedia, multimediali...)	1.1.3.a Comprende messaggi di diverso tipo fornite da fonti diverse (massmedia, multimediali...)
	1.2 Espressione	1.2.1.a Espone fatti, fenomeni, rispettando la cronologia degli eventi	1.2.1.a Espone correttamente fatti, fenomeni, rispettando la cronologia degli eventi	1.2.1.a Espone correttamente fatti, fenomeni, inquadrandoli storicamente
		1.2.3 .a. Si esprime in maniera comprensibile utilizzando elementi del linguaggio proprio della disciplina	1.2.3 .a. Si esprime in maniera corretta utilizzando elementi del linguaggio proprio della disciplina	1.2.3 .a. Si esprime in maniera chiara e corretta utilizzando il linguaggio proprio della disciplina

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Costruisce una cronologia partendo da un semplice testo	2.1.1.a Costruisce una cronologia partendo da un testo	2.1.1.a Costruisce una cronologia partendo da un testo
		2.1.3.a Stabilisce relazioni di cause effetto tra fatti storici	2.1.3.a Stabilisce relazioni di cause effetto tra fatti storici	2.1.3.a Stabilisce relazioni di cause effetto tra fatti storici
		2.1.3.b Colloca eventi della storia locale in relazione alla storia nazionale	2.1.3.b Colloca la storia locale in relazione alla storia nazionale ed internazionale	2.1.3.b Colloca la storia locale in relazione alla storia nazionale ed internazionale
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava semplici informazioni da un documento storico	2.2.1.a Ricava informazioni da un documento storico	2.2.1.a Ricava informazioni articolate da un documento storico
		2.2.2..a Utilizza alcune semplici informazioni ricavate da fonti diverse (documenti, fonti, racconti, filmati video, ecc) al fine di realizzare un breve prodotto orale e /o scritto	2.2.2..a Utilizza le varie tipologie di informazioni (documenti, fonti, racconti, filmati video, ecc) al fine di realizzare un semplice prodotto orale e /o scritto	2.2.2..a Utilizza le varie tipologie di informazioni (documenti, fonti, racconti, filmati video, ecc) al fine di realizzare un prodotto orale e /o scritto

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Sviluppa in modo guidato, utilizzando le conoscenze acquisite, un semplice elaborato orale o scritto di argomento storico	3.1.1.a Sviluppa in modo autonomo utilizzando le conoscenze acquisite, un semplice elaborato orale o scritto di argomento storico	3.1.1.a Sviluppa in modo autonomo utilizzando le conoscenze acquisite, un elaborato orale o scritto di argomento storico
		3.1.2.a Individua i propri errori nella realizzazione di un semplice elaborato orale o scritto	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori nella realizzazione di un elaborato orale o scritto	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori nella realizzazione di una mappa spazio-temporale
		3.1.3.a Controlla il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale	3.1.3.a Supera il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale	3.1.3.a Supera serenamente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato (relazione, cartellone, ecc) storico.	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato (relazione, cartellone, ecc) storico.	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato (relazione, cartellone, ecc) storico.
		3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
		3.2.3 Coglie le differenze fra culture diverse nel tempo e nello spazio.	3.2.3 Confronta culture diverse nel tempo e nello spazio.	3.2.3 Confronta culture diverse nel tempo e nello spazio e ne apprezza i valori.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

GEOGRAFIA

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III sec. di primo grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende testi e spiegazioni di contenuto geografico, riferiti all'Italia e all'Europa.	1.1.1.a Comprende testi e spiegazioni di contenuto geografico, riferiti al continente Europeo.	1.1.1.a Comprende testi e spiegazioni di contenuto geografico.
		1.1.2 .a Usa strumenti di diverso tipo (cartine, immagini, grafici, dati statistici...) per comprendere un ambiente geografico.	1.1.2 .a Usa strumenti di diverso tipo (cartine, immagini, grafici, dati statistici...) per comprendere un ambiente geografico.	1.1.2 .a Usa strumenti di diverso tipo (cartine, immagini, grafici, dati statistici...) per comprendere un ambiente geografico.
		1.1.3.a Comprende messaggi forniti da insegnante e compagni	1.1.3.a Comprende messaggi forniti da fonti di diverso tipo (mass-media, multimediali...)	1.1.3.a Comprende messaggi forniti da fonti di diverso tipo (mass-media, multimediali...)
	1.2 Espressione	1.2.1.a Espone gli aspetti fisici, politici e antropici, inquadrandoli geograficamente	1.2.1.a Espone in modo chiaro gli aspetti fisici, politici e antropici, inquadrandoli geograficamente.	1.2.1.a Espone correttamente gli aspetti fisici, politici e antropici, inquadrandoli geograficamente.
		1.2.1.b Costruisce cartine attingendo informazioni dal libro di testo o da quanto fornito dall'insegnante	1.2.1.b Costruisce mappe concettuali attingendo informazioni dal libro di testo o da quanto fornito dall'insegnante	1.2.1.b Elabora un testo utilizzando informazioni su ambienti studiati, fornite attraverso una mappa concettuale o altre fonti.
		1.2.3 .a. Riferisce su un argomento di studio esplicitando lo scopo secondo un ordine prestabilito e coerente	1.2.3 .a. Riferisce su un argomento di studio esplicitando lo scopo secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	1.2.3 .a. . Riferisce su un argomento di studio esplicitando lo scopo secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione e un lessico specifico

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III sec. di primo grado
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Costruisce mappe e /o grafici partendo da un testo.	2.1.1.a Costruisce mappe e /o grafici partendo da un testo.	2.1.1.a Costruisce mappe e /o grafici partendo da un testo.
		2.1.3.a Stabilisce qualche relazione tra elementi fisici e antropici	2.1.3.a Stabilisce relazioni semplici tra elementi fisici e antropici.	2.1.3.a Stabilisce relazioni tra elementi fisici e antropici.
		2.1.3.b Se guidato, individua nel territorio preso in esame i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali	2.1.3.b Individua nel territorio preso in esame i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali	2.1.3.b Individua nel territorio preso in esame i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava informazioni leggendo vari tipi di carte geografiche.	2.2.1.a Ricava informazioni leggendo vari tipi di carte geografiche.	2.2.1.a Ricava informazioni leggendo vari tipi di carte geografiche.
		2.2.2.a Utilizza le varie tipologie di informazioni (cartografiche, iconiche, testuali, ecc) al fine di realizzare un semprodotto orale e /o scritto.	2.2.2.a Utilizza le varie tipologie di informazioni (cartografiche, iconiche, testuali, ecc) al fine di realizzare un prodotto orale e /o scritto.	2.2.2.a Utilizza le varie tipologie di informazioni (cartografiche, iconiche, testuali, ecc) al fine di realizzare un prodotto orale, scritto o multimediale
		2.2.3 .a. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico-ambientale	2. 2 3.a. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile	2.2.3.a Utilizza le conoscenze e gli strumenti concettuali acquisiti dallo studio della geografia per comprendere le problematiche ambientali, economiche e socio-politiche dei singoli Stati.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III sec. di primo grado
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Svolge, in modo guidato, utilizzando le conoscenze acquisite, la stesura di un diario di viaggio.	3.1.1.a Svolge, in modo autonomo, utilizzando le conoscenze acquisite, la stesura di un diario di viaggio.	3.1.1.a Svolge, in modo autonomo, utilizzando le conoscenze acquisite, la stesura di un diario di viaggio.
		3.1.2.a Individua i propri errori nella realizzazione di un semplice elaborato orale o scritto	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori nella realizzazione di un elaborato orale o scritto	3.1.2.a Individua e corregge i propri errori nella realizzazione di una mappa spazio-temporale
		3.1.3.a Controlla il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale	3.1.3.a Supera il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale	3.1.3.a Supera serenamente il senso di disagio di fronte alle difficoltà incontrate nell'esposizione orale
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato geografico (relazione, cartellone...)	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato (relazione, cartellone, ecc) geografico.	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un elaborato (relazione, cartellone, ecc) geografico.
		3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	3.2.2 Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.
		3.2.3 Coglie le differenze fra culture diverse nel tempo e nello spazio.	3.2.3 Confronta culture diverse nel tempo e nello spazio.	3.2.3 Confronta culture diverse nel tempo e nello spazio e ne apprezza i valori.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

MATEMATICA

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I secondaria	II secondaria	III Secondaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Riconosce la terminologia specifica dell'aritmetica e della geometria	1.1.1.a Riconosce la terminologia specifica dell'aritmetica e della geometria	1.1.1.a Comprende il testo di un problema anche complesso, con elementi di algebra e/o geometria
		1.1.2.a Comprende relazioni fra grandezze da grafici e tabelle	1.1.2.a Comprende relazioni fra grandezze da grafici e tabelle	1.1.2.a Comprende relazioni fra grandezze da grafici e tabelle
		1.1.2.b Riconosce simboli aritmetici 1.1.2.c Riconosce elementi di geometria piana	1.1.2.b Riconosce simboli aritmetici 1.1.2.c Riconosce elementi di geometria piana	1.1.2.b Riconosce simboli aritmetici ed algebrici 1.1.2.c Riconosce elementi di geometria piana, solida e analitica
		1.1.3.a Comprende una spiegazione di matematica fatta da adulti e/o compagni	1.1.3.a Comprende una spiegazione di matematica fatta da adulti e/o compagni	1.1.3.a Comprende una spiegazione di matematica fatta da adulti e/o compagni
	1.2 Espressione	1.2.1.a Usa la terminologia e i simboli dell'aritmetica e della geometria	1.2.1.a Usa la terminologia e i simboli dell'aritmetica e della geometria	1.2.1.a Usa la terminologia e i simboli dell'aritmetica e dell'algebra e della geometria
		1.2.1.b Descrive e rappresenta una figura geometrica, facendo uso della terminologia specifica	1.2.1.b Descrive e rappresenta una figura geometrica, facendo uso della terminologia specifica	1.2.1.b Descrive e rappresenta una figura geometrica, facendo uso della terminologia specifica
		1.2.2.a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di matematica	1.2.2.a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di matematica	1.2.2.a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di matematica
		1.2.3.a Sa esprimere in modo chiaro concetti, procedure, proprietà	1.2.3.a Sa esprimere in modo chiaro concetti, procedure, proprietà	1.2.3.a Sa esprimere in modo chiaro concetti, procedure, proprietà

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I	II	III
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a Sceglie le procedure da applicare per il calcolo aritmetico	2.1.1.a Sceglie le procedure da applicare per il calcolo aritmetico	2.1.1.a Sceglie le procedure da applicare per il calcolo <i>aritmetico</i> ed algebrico
		2.1.1.b Riconosce le proprietà per classificare figure geometriche piane	2.1.1.b Riconosce le proprietà per classificare figure geometriche piane	2.1.1.b Riconosce le proprietà per classificare figure geometriche piane e solide
		2.1.2.a Analizza i dati di un problema.	2.1.2.a Analizza i dati di un problema.	2.1.2.a Analizza i dati di un problema
		2.1.2.b Interpreta le formule come sintesi di un percorso logico <i>Analizza una dimostrazione matematica sintetizzandola in una serie di passaggi.</i>	2.1.2.b Interpreta le formule come sintesi di un percorso logico <i>Analizza una dimostrazione matematica sintetizzandola in una serie di passaggi.</i>	2.1.2.b Interpreta le formule come sintesi di un percorso logico <i>2.1.2.c Analizza una dimostrazione matematica sintetizzandola in una serie di passaggi.</i>
		2.1.2.d Analizza un concetto matematico sintetizzandone le proprietà in una definizione. 2.1.2.e Analizza le proprietà dei numeri e delle operazioni sintetizzandole in regole di calcolo.	2.1.2.d Analizza un concetto matematico sintetizzandone le proprietà in una definizione. 2.1.2.e Analizza le proprietà dei numeri e delle operazioni sintetizzandole in regole di calcolo.	2.1.2.d Analizza un concetto matematico sintetizzandone le proprietà in una definizione 2.1.2.e Analizza le proprietà dei numeri e delle operazioni sintetizzandole in regole di calcolo..
	2.1.3.a Confronta figure geometriche piane per riconoscere congruenza, isoperimetria.	2.1.3.a Confronta figure geometriche piane per riconoscere congruenza, similitudine, equivalenza	2.1.3.a Confronta figure geometriche piane per riconoscere congruenza, similitudine, equivalenza	
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per la risoluzione dei problemi	2.2.1.a Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per la risoluzione dei problemi	2.2.1.a Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per la risoluzione dei problemi
		2.2.2.a Utilizza strategie appropriate per la soluzione di problemi	2.2.2.a Utilizza strategie appropriate per la soluzione di problemi	2.2.2.a Utilizza strategie appropriate per la soluzione di problemi
		2.2.2.b Utilizza strategie appropriate per la soluzione di espressioni aritmetiche	2.2.2.b Utilizza strategie appropriate per la soluzione di espressioni aritmetiche	2.2.2.b Utilizza strategie appropriate per la soluzione di espressioni algebriche ed equazioni
		2.2.3.a Elabora strategie risolutive nella realizzazione di un progetto	2.2.3.a Elabora strategie risolutive nella realizzazione di un progetto	2.2.3.a Elabora strategie risolutive nella realizzazione di un progetto

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
		I	II	III
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1.a Esegue correttamente, in modo autonomo, esercizi di calcolo aritmetico, problemi, grafici	3.1.1.a Esegue correttamente, in modo autonomo, esercizi di calcolo aritmetico, problemi, grafici	3.1.1.a Esegue correttamente, in modo autonomo, esercizi di calcolo <i>aritmetico</i> , algebrico, problemi, grafici
		3.1.2.a Individua i propri errori negli esercizi matematici	3.1.2.a Individua i propri errori negli esercizi matematici	3.1.2.a Individua i propri errori negli esercizi matematici
		3.1.3.a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori	3.1.3.a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori	3.1.3.a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo dando un contributo personale	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo dando un contributo personale	3.2.1.a Completa un lavoro assegnato al gruppo dando un contributo personale
		3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate	3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate	3.2.2.a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate
		3.2.3.a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento della matematica	3.2.3.a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento della matematica	3.2.3.a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento della matematica

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

SCIENZE

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1. a È in grado di comprendere il linguaggio del manuale.	1.1.1. a È in grado di comprendere il linguaggio del manuale e di testi scientifici di approfondimento.	1.1.1. a È in grado di comprendere il linguaggio del manuale e di testi scientifici di approfondimento.
		1.1.2.a È in grado di comprendere il significato di un grafico e di evincerne i dati.	1.1.2.a È in grado di comprendere il significato di un grafico e di evincerne i dati.	1.1.2.a È in grado di comprendere il significato di un grafico e di evincerne i dati.
		1.1.2.b È in grado di comprendere il significato di un'immagine e saperla ricostruire.	1.1.2.b È in grado di comprendere il significato di un'immagine e saperla ricostruire.	1.1.2.b È in grado di comprendere il significato di un'immagine e saperla ricostruire.
		1.1.3 a Comprende una spiegazione di scienze fatta da adulti e/o compagni.	1.1.3 a Comprende una spiegazione di scienze fatta da adulti e/o compagni.	1.1.3 a Comprende una spiegazione di scienze fatta da adulti e/o compagni.
	1.2 Espressione	1.2.1 a Usa la terminologia specifica della Fisica, Chimica, Scienze della Terra, Astronomia e Biologia.	1.2.1 a Usa la terminologia specifica della Fisica, Chimica, Scienze della Terra, Astronomia e Biologia.	1.2.1 a Usa la terminologia specifica della Fisica, Chimica, Scienze della Terra, Astronomia e Biologia.
		1.2.2 a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di scienze.	1.2.2 a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di scienze.	1.2.2 a E' in grado di chiedere aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti di scienze.
		1.2.3 a È in grado di condividere le proprie conoscenze scientifiche con i compagni.	1.2.3 a È in grado di condividere le proprie conoscenze scientifiche con i compagni.	1.2.3 a È in grado di condividere le proprie conoscenze scientifiche con i compagni.
		1.2.3 b È in grado di elaborare una relazione scritta su di una esperienza di laboratorio o su di una attività svolta in classe.	1.2.3 b È in grado di elaborare una relazione scritta su di una esperienza di laboratorio, su di una attività svolta in classe o su di un tema proposto.	1.2.3 b È in grado di elaborare una relazione scritta su di una esperienza di laboratorio, su di una attività svolta in classe o su di un tema proposto.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1.a È in grado di classificare gli argomenti trattati nelle rispettive discipline.	2.1.1.a È in grado di classificare gli argomenti trattati nelle rispettive discipline.	2.1.1.a È in grado di classificare gli argomenti trattati nelle rispettive discipline.
		2.1.1.b È in grado di far riferimento alle classificazioni note, per inquadrare il fenomeno oggetto di studio.	2.1.1.b È in grado di far riferimento alle classificazioni note, per inquadrare il fenomeno oggetto di studio.	2.1.1.b È in grado di far riferimento alle classificazioni note, per inquadrare il fenomeno oggetto di studio.
		2.1.3 a È in grado di osservare i fenomeni e di confrontarli, rilevando evidenti analogie, differenze e connessioni tra questi.	2.1.3 a È in grado di osservare i fenomeni e di confrontarli, rilevando analogie, differenze e connessioni tra questi.	2.1.3 a È in grado di osservare i fenomeni e di confrontarli, rilevando analogie, differenze e connessioni tra questi.
		2.2.1 Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per l'interpretazione del fenomeno in esame.	2.2.1 Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per l'interpretazione del fenomeno in esame.	2.2.1 Sa ricavare i dati impliciti ed espliciti necessari per l'interpretazione del fenomeno in esame.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.2 a È in grado di riconoscere le fasi del metodo scientifico e di applicarle.	2.2.2 a È in grado di riconoscere le fasi del metodo scientifico e di applicarle.	2.2.2 a È in grado di riconoscere le fasi del metodo scientifico e di applicarle.
		2.2.3 a È in grado di proporre semplici strategie per verificare un'ipotesi.	2.2.3 a È in grado di proporre strategie per verificare un'ipotesi.	2.2.3 a È in grado di proporre strategie per verificare un'ipotesi.
		2.2.3 b È in grado di raccogliere semplici informazioni necessarie per approfondire un certo aspetto delle scienze.	2.2.3 b È in grado di raccogliere la documentazione necessaria per approfondire un certo aspetto delle scienze.	2.2.3 b È in grado di raccogliere la documentazione necessaria per approfondire un certo aspetto delle scienze.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
		I secondaria	II secondaria	III secondaria
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1 a È in grado di seguire la lezione e di partecipare all'attività di classe prendendo appunti con la guida dell'insegnante.	3.1.1 a È in grado di seguire la lezione e di partecipare all'attività di classe prendendo appunti.	3.1.1 a È in grado di seguire la lezione e di partecipare all'attività di classe prendendo appunti.
		3.1.1 b È in grado di rielaborare in modo semplice le nozioni acquisite, individuando collegamenti.	3.1.1 b È in grado di rielaborare in modo originale le nozioni acquisite, individuando collegamenti.	3.1.1 b È in grado di rielaborare in modo originale le nozioni acquisite, individuando collegamenti.
		3.1.2 a Individua i propri errori durante osservazioni ed analisi.	3.1.2 a Individua i propri errori durante osservazioni ed analisi.	3.1.2 a Individua i propri errori durante osservazioni ed analisi.
	3.2 Relazione con gli altri	3.1.3 a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori.	3.1.3 a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori.	3.1.3 a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori.
		3.1.3.b È in grado di affrontare le difficoltà legate alle verifiche orali e scritte, anche utilizzando strategie personali.	3.1.3.b È in grado di affrontare le difficoltà legate alle verifiche orali e scritte, anche utilizzando strategie personali.	3.1.3.b È in grado di affrontare le difficoltà legate alle verifiche orali e scritte, anche utilizzando strategie personali.
		3.2.1 a Contribuisce alla realizzazione del lavoro assegnato al gruppo, rispettando il ruolo assegnato	3.2.1 a Contribuisce alla realizzazione del lavoro assegnato al gruppo, dando un contributo personale.	3.2.1 a Contribuisce alla realizzazione del lavoro assegnato al gruppo, dando un contributo personale.
		3.2.2 a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate.	3.2.2 a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate.	3.2.2 a Interviene nelle attività e nelle discussioni rispettando le regole concordate.
		3.2.3 a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento delle scienze.	3.2.3 a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento delle scienze.	3.2.3 a Accetta che nel gruppo classe ci siano tempi e modalità diverse di apprendimento delle scienze.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

LINGUA INGLESE

		DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	<u>1.1.1 a</u> Comprende il senso globale di un semplice messaggio/dialogo scritto riconoscendo gli elementi essenziali della lingua.	<u>1.1.1 a</u> Comprende semplici dialoghi e testi riguardanti la sfera personale e contesti di vita sociale.	<u>1.1.1. a</u> Comprende, anche deducendo, dialoghi e testi con strutture, funzioni e lessico noti.
		<u>1.1.1 b</u> Comprende il senso globale di un semplice testo scritto riconoscendo il lessico noto e deducendo i significati di parole nuove dal contesto.	<u>1.1.1 b</u> Identifica l'argomento e le informazioni specifiche di un semplice testo scritto di tipo narrativo e di semplici dialoghi con lessico noto.	<u>1.1.1. b</u> Riconosce l'intenzione comunicativa di un testo scritto individuandone l'argomento e le parole chiave.
		<u>1.1.2 a</u> Comprende il senso globale di un semplice testo e/o dialogo anche partendo da un linguaggio non verbale.	<u>1.1.2 a</u> Comprende semplici dialoghi/interviste/testi descrittivi partendo da immagini, suoni o parole chiave.	<u>1.1.2. a</u> Comprende la situazione di un testo orale anche partendo da immagini, suoni e video senza parole.
		<u>1.1.2 b</u> Utilizza immagini proposte dall'insegnante per arrivare alla comprensione del testo.	<u>1.1.2 b</u> Utilizza la comunicazione non verbale (mimica, gesti, grafica...) per farsi capire nella comunicazione relativa a contesti comuni di vita sociale.	<u>1.1.2. b</u> Utilizza la comunicazione non verbale(mimica, grafica, gesti...) per farsi capire in vari contesti del sociale.
		<u>1.1.3 a</u> Comprende il punto principale in semplici messaggi orali relativi alla sfera del quotidiano.	<u>1.1.3 a</u> Comprende enunciati orali relativi a contesti di vita sociale con lessico noto.	<u>1.1.3. a</u> Comprende enunciati di vario genere interagendo con funzioni linguistiche appropriate.
		<u>1.1.3 b</u> Comprende il significato globale di un semplice testo scritto.	<u>1.1.3 b</u> Identifica l'argomento e le informazioni specifiche di un testo scritto di diverso genere(descrittivo, narrativo...)	<u>1.1.3. b</u> Individua il significato di un messaggio scritto riconoscendone l'intenzionalità comunicativa.
	1.2 Espressione	<u>1.2.1 a</u> Riproduce un semplice messaggio in base ad un modello dato collocandolo in semplici contesti di vita sociale.	<u>1.2.1 a</u> Utilizza lessico, funzioni e strutture della lingua adeguate al contesto comunicativo cogliendo semplici differenze di registro.	<u>1.2.1. a</u> Conosce l'uso dei vari registri e li utilizza in varie situazioni comunicative.
		<u>1.2.1 b</u> Memorizza ed utilizza correttamente il lessico riutilizzandolo nei contesti adeguati.	<u>1.2.1 b</u> Completa e formula semplici dialoghi e testi adeguati alle richieste.	<u>1.2.1. b</u> Risponde in modo adeguato alle richieste in forma scritta.
		<u>1.2.2 a</u> Si esprime con semplici frasi descrivendo se stesso, la propria famiglia e il proprio vissuto.	<u>1.2.2 a</u> Descrive persone, luoghi e oggetti paragonandoli tra loro ed esprimendo semplici opinioni personali.	<u>1.2.2. a</u> Esprime sentimenti e opinioni personali utilizzando lessico, strutture e funzioni adeguate alla situazione.
		<u>1.2.2 b</u> Individua le parole chiave per rispondere ad esercizi strutturati del tipo vero/falso.	<u>1.2.2 b</u> Risponde a semplici domande in forma scritta individuando le informazioni essenziali in un testo.	<u>1.2.2. b</u> Risponde a domande in forma scritta esprimendo opinioni personali con un linguaggio chiaro e fluente.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	<p><u>1.2.3 a</u> Si esprime con intonazione e pronuncia corretta riutilizzando il lessico, le strutture e le funzioni della lingua in modo adeguato.</p>	<p><u>1.2.3 a</u> Si esprime con intonazione corretta riutilizzando lessico, funzioni e strutture note.</p>	<p><u>1.2.3. a</u> Formula domande e risponde su argomenti studiati riportando anche opinioni di natura personale.</p>
	<p><u>1.2.3 b</u> Scrive correttamente a livello ortografico. Esegue semplici dialoghi su traccia e brevi messaggi utilizzando il lessico noto.</p>	<p><u>1.2.3 b</u> Scrive correttamente a livello ortografico. Produce semplici testi descrittivi (persone, luoghi, eventi...) e brevi dialoghi su traccia.</p>	<p><u>1.2.3. b</u> Scrive testi di varia tipologia (messaggi brevi, opinioni, lettere, mail) scegliendo l'uso di un registro adatto alla situazione.</p>

		DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
2. Utilizzo risorse intellettuali	2.1 Elaborazione logica	<p><u>2.1.1</u> Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche (informativa e descrittiva) e le collega correttamente alla situazione comunicativa sia orale che scritta.</p>	<p><u>2.1.1</u> Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche (emotiva ed immaginativa) e le collega correttamente alla situazione sia orale che scritta.</p>	<p><u>2.1.1</u> Riconosce strutture, funzioni e lessico noti in testi orali e scritti riutilizzandoli in nuovi contesti .</p>
		<p><u>2.1.2 a</u> Formula e risponde a semplici domande sulla sfera personale riutilizzando lessico, strutture e funzioni note.</p>	<p><u>2.1.2 a</u> Utilizza lessico, funzioni e strutture apprese ricollocandoli correttamente a varie situazione comunicativa. di contesti di vita quotidiana.</p>	<p><u>2.1.2. a</u> Relazona oralmente su argomenti studiati collegando il discorso alle opinioni personali.</p>
		<p><u>2.1.2 b</u> Completa semplici e brevi dialoghi strutturati su un modello di base.</p>	<p><u>2.1.2 b</u> Completa semplici dialoghi selezionando e riordinando funzioni adeguate al contesto.</p>	<p><u>2.1.2. b</u> Completa e formula dialoghi. Elabora testi guidati.</p>
		<p><u>2.1.3</u> Individua le parole chiave in un messaggio sia scritto che orale formulando ipotesi di parole poco note o del tutto sconosciute in base al contesto.</p>	<p><u>2.1.3</u> Individua e riconosce il significato di una frase sia orale che scritta anche con lessico poco noto.</p>	<p><u>2.1.3</u> Collega le diverse informazioni esplicitate nel messaggio utilizzando lessico e strutture adatte alla situazione.</p>
	2.2 Elaborazione operativa	<p><u>2.2.1 a</u> Individua le parole chiave dall'ascolto di un semplice dialogo riutilizzandole in contesti adeguati.</p>	<p><u>2.2.1 a</u> Individua informazioni generiche in semplici dialoghi e brevi testi riutilizzandole in contesti adeguati.</p>	<p><u>2.2.1. a</u> Individua le informazioni richieste e/o necessarie da un messaggio orale.</p>
		<p><u>2.2.1 b</u> Individua le informazioni essenziali in semplici testi scritti e dialoghi risolvendo esercizi di True/False e/o scelta multipla.</p>	<p><u>2.2.1 b</u> Risponde a semplici domande con risposta aperta inserendo le informazioni essenziali ricavate da un testo scritto.</p>	<p><u>2.2.1. b</u> Risponde, in forma scritta, in modo pertinente a richieste di informazioni specifiche.</p>
		<p><u>2.2.2</u> Si esprime con semplici frasi per parlare di se stesso, della famiglia, delle attività quotidiane e del tempo libero. Riporta informazioni in terza persona singolare.</p>	<p><u>2.2.2</u> Si esprime con semplici frasi per descrivere eventi al passato e confrontare.</p>	<p><u>2.2.2</u> Esprime sentimenti e opinioni personali in modo logico e chiaro.</p>
		<p><u>2.2.3 a</u> Elabora semplici schemi in forma scritta per l'apprendimento delle strutture, delle funzioni e ampliamento lessicale da riutilizzare nel contesto orale.</p>	<p><u>2.2.3 a</u> Elabora schemi mentali delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche che riutilizza in contesti specifici.</p>	<p><u>2.2.3. a</u> Elabora mappe concettuali per relazionare su argomenti studiati con ordine e correttezza linguistica.</p>

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	<u>2.2.3 b</u> Organizza lo svolgimento di semplici esercizi valutando attentamente la richiesta.	<u>2.2.3 b</u> Organizza lo svolgimento di un semplice testo scritto in modo logico seguendo un traccia ben definita.	<u>2.2.3. b</u> Organizza un testo scritto seguendo l'ordine logico di uno schema.
--	---	---	--

DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE				
COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
3. Competenze relazionali	3.1 Relazione con se stesso	<u>3.1.1 a</u> Mostra interesse e partecipazione nello svolgimento di semplici esercizi e attività.	<u>3.1.1 a</u> Mostra autonomia e creatività nello svolgimento di esercizi e attività.	<u>3.1.1. a</u> Mostra autonomia e creatività nell'elaborazione di dialoghi, testi e lettere di genere descrittivo e informativo.
		<u>3.1.1 b</u> Completa attività utili all'apprendimento della lingua straniera.	<u>3.1.1 b</u> Completa e rielabora in piccolo gruppo attività utili all'apprendimento della lingua straniera.	<u>3.1.1 b</u> Propone attività utili all'apprendimento della lingua.
		<u>3.1.2</u> Individua e corregge i propri errori solo se guidato.	<u>3.1.2</u> Individua e corregge i propri errori ortografici e grammaticali riflettendo in modo abbastanza autonomo sulla struttura della lingua.	<u>3.1.2.</u> Individua autonomamente i propri errori rielaborando la correzione sia a livello ortografico che grammaticale.
		<u>3.1.3</u> Supera parzialmente il disagio di fronte a difficoltà incontrate sulla comprensione di un testo in L2 sia in forma scritta che orale.	<u>3.1.3</u> Supera globalmente il senso di disagio riscontrato di fronte alle difficoltà sulla comprensione di un testo in L2 sia in forma scritta che orale.	<u>3.1.3.</u> Supera serenamente le difficoltà incontrate nella comprensione ed elaborazione di enunciati orali e di testi scritti rielaborando le informazioni più volte.
		<u>3.2.1 a</u> Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un prodotto che ha come scopo l'ampliamento lessicale e/o il consolidamento/potenziamento di strutture e funzioni linguistiche.	<u>3.2.1 a</u> Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un prodotto che ha come scopo l'ampliamento lessicale e/o il consolidamento/potenziamento di strutture e funzioni linguistiche.	<u>3.2.1 a</u> Collabora all'interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nella creazione di un prodotto che ha come scopo l'ampliamento lessicale e/o il consolidamento/potenziamento di strutture e funzioni linguistiche.
	<u>3.2.1 b</u> Partecipa alla produzione di un lavoro di gruppo.	<u>3.2.1 b</u> Partecipa attivamente alla produzione di un lavoro di gruppo.	<u>3.2.1 b</u> Partecipa costruttivamente alla costruzione di un lavoro di gruppo.	
	<u>3.2.2 a</u> Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	<u>3.2.2 a</u> Interviene in modo pertinente in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	<u>3.2.2 a</u> Interviene in modo critico in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	
	<u>3.2.2. b</u> Si rende conto dell'utilità delle regole e le accetta.	<u>3.2.2 b</u> Si rende conto dell'utilità delle regole e ne condivide la scelta.	<u>3.2.2 b</u> Si rende conto dell'utilità delle regole e ne condivide la scelta	
	<u>3.2.3</u> Si relaziona con culture diverse.	<u>3.2.3</u> Conosce culture diverse e ne apprezza i valori.	<u>3.2.3</u> Confronta culture diverse e ne apprezza i valori.	

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

TEDESCO

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprendere alcune informazioni in brevi e semplici testi di tipo concreto (e mail, lettere, descrizioni) di argomento conosciuto e ambito familiare che utilizzano in prevalenza lessico noto.	1.1.1.a Comprendere l'argomento e le principali informazioni in semplici testi di tipo concreto (e mail, lettere, descrizioni, , brevi testi di civiltà, annunci, pubblicità, menù) di argomento conosciuto e ambito familiare che utilizzano in buona parte lessico noto.	1.1.1.a Comprendere il senso globale e informazioni specifiche in testi di tipo concreto (e mail, lettere, descrizioni, brevi testi di civiltà, annunci, pubblicità, menù) di argomento conosciuto e ambito familiare.
		1.1.2.a Rilevare la presenza del contenuto non verbale (mimica, tono, suoni e rumori, contesto, immagini) in messaggi orali e scritti.	1.1.2.a Utilizzare alcuni elementi del contenuto non verbale (mimica, tono, suoni e rumori, contesto, immagini) per la comprensione di messaggi orali e scritti.	1.1.2.a Integrare la comprensione di messaggi orali e scritti col contenuto non verbale (mimica, tono, suoni e rumori, contesto, immagini).
		1.1.3.a Comprendere parole e frasi isolate e alcune informazioni in brevi e semplici messaggi orali (dialoghi, presentazioni, interviste) di argomento conosciuto e ambito familiare, se pronunciati chiaramente e lentamente e ripetuti più volte.	1.1.3.a Comprendere il tema generale e alcune informazioni in semplici messaggi orali (conversazioni e messaggi telefonici, dialoghi, presentazioni, interviste) di argomento conosciuto e ambito familiare, se pronunciati chiaramente e lentamente.	1.1.3.a Comprendere il tema generale e informazioni specifiche in messaggi orali di varia tipologia (conversazioni e messaggi telefonici, dialoghi, presentazioni, interviste) di argomento conosciuto e ambito familiare, se pronunciati chiaramente.
	1.2 Espressione	1.2.1.a Completare o scrivere brevi e semplici testi (e mail, dialoghi su traccia) su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare per chiedere e dare informazioni.	1.2.1.a Scrivere semplici testi (lettere, e mail, dialoghi su traccia) su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare per chiedere e dare informazioni, descrivere persone e aspetti del proprio ambiente.	1.2.1.a Scrivere testi di media lunghezza (lettere, e mail, testi e dialoghi su traccia) su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare per chiedere e dare informazioni, raccontare le proprie esperienze, descrivere persone e aspetti del proprio ambiente.
		1.2.2.a Interagire in modo semplice con un compagno, in brevi dialoghi su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare, per chiedere e dare informazioni.	1.2.2.a Interagire in modo semplice ma comprensibile con un compagno o un adulto, in brevi conversazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare, per chiedere e dare informazioni, offrire, ringraziare, descrivere persone e luoghi.	1.2.2.a Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto in conversazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale e familiare, per chiedere e dare informazioni, offrire, invitare, ringraziare, descrivere persone e luoghi, raccontare eventi passati.
		1.2.3.a Scrivere brevi e semplici testi non rielaborati anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	1.2.3.a Scrivere semplici testi anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	1.2.3.a Scrivere semplici testi personali e rielaborati anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
2. Utilizzo risorse intellettuali	2.1 Elaborazione logica	2.1.1.a Riconoscere i tratti grammaticali di alcune semplici categorie lessicali studiate e la struttura della frase semplice.	2.1.1.a Riconoscere semplici categorie lessicali e strutture sintattiche studiate e riutilizzarle correttamente in contesti noti.	2.1.1.a Riconoscere le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali e le strutture logico-sintattiche studiate e riutilizzarle correttamente e in modo autonomo in nuovi contesti.
		2.1.2.a Osservare parole e semplici frasi di uso familiare, riconoscere la loro intenzione comunicativa e riutilizzarle in contesti noti.	2.1.2.a Osservare parole e frasi in diversi contesti d'uso, metterle in relazione con la loro intenzione comunicativa e riutilizzarle autonomamente in contesti noti.	2.1.2.a Osservare parole e frasi nei diversi contesti d'uso, rilevare le variazioni di significato e riutilizzarli autonomamente in nuovi contesti.
		2.1.3.a Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici delle lingue di studio se guidati dall'insegnante.	2.1.3.a Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi delle lingue di studio se sollecitati dall'insegnante.	2.1.3.a Stabilire autonomamente relazioni tra elementi linguistico-comunicativi delle lingue di studio.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricavare alcune semplici informazioni da un breve e semplice messaggio multimediale di tipo concreto (annuncio, pubblicità, sito web) per scopi pratici.	2.2.1.a Capire l'argomento e cercare alcune informazioni in un breve testo multimediale (TV, internet), per documentarsi e/o per scopi pratici.	2.2.1.a Ricavare il senso generale e alcune informazioni da un messaggio multimediale (TV, radio, cinema, giornali, internet) con adeguate tecniche di ascolto e di lettura, per documentarsi e/o per scopi pratici.
		2.2.2.a Leggere/ascoltare e interpretare correttamente le istruzioni per l'esecuzione degli esercizi assegnati, chiedendo spiegazioni se necessario.	2.2.2.a Eseguire i compiti assegnati seguendo le istruzioni, con attenzione ai tempi di esecuzione, e utilizzando le conoscenze e abilità apprese e alcune risorse (vocabolario, libro di testo), anche chiedendo spiegazioni.	2.2.2.a Eseguire i compiti assegnati utilizzando in modo opportuno le conoscenze e abilità apprese e le risorse disponibili, rispettando tempi e modalità di esecuzione.
		2.2.3.a Eseguire semplici lavori individuali e di gruppo organizzando le informazioni reperite con la guida dell'insegnante in modo adeguato allo scopo.	2.2.3.a Identificare con l'aiuto dell'insegnante il compito assegnato e i mezzi adeguati al suo svolgimento, reperire le informazioni necessarie e organizzarle adeguatamente allo scopo.	2.2.3.a Identificare il compito assegnato e i mezzi adeguati al suo svolgimento, reperire le informazioni necessarie e organizzarle adeguatamente allo scopo.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
3. Competenze relazionali	3.1 Relazione con se stesso	3.1.1.a Organizzare e svolgere autonomamente alcune semplici attività (scrivere i compiti assegnati; portare il materiale; svolgere i compiti a casa; scrivere correttamente e ordinatamente sul quaderno; orientarsi nelle principali sezioni del libro di testo)	3.1.1.a Organizzare e svolgere autonomamente alcune attività utili all'apprendimento della lingua (copiare appunti dalla lavagna in modo corretto; tenere una rubrica lessicale; orientarsi in tutte le sezioni del libro di testo e usarne alcune risorse quali glossario e grammatica)	3.1.1.a Organizzare e svolgere autonomamente le attività utili all'apprendimento della lingua (prendere appunti autonomamente; usare autonomamente il libro di testo; usare in modo corretto il vocabolario; studiare e ripetere un semplice argomento con l'aiuto di mappe concettuali)
		3.1.2.a Prendere visione degli errori individuati e corretti dall'insegnante nei compiti in classe e a casa e chiedere spiegazioni, valutare se la propria prestazione è positiva o meno	3.1.2.a Individuare gli errori durante la correzione compiti in classe e a casa e chiedere spiegazioni, valutare i vari livelli della propria prestazione	3.1.2.a Individuare e comprendere gli errori nei compiti in classe e a casa, riflettere sui risultati conseguiti e sulle strategie utilizzate per imparare
		3.1.3.a Seguire la correzione degli esercizi in classe, svolgere gli esercizi di recupero assegnati, affrontare l'esecuzione di un esercizio anche se presenta difficoltà.	3.1.3.a Correggere i propri errori durante la correzione dei compiti, svolgere le attività di recupero assegnate, cercare di completare l'esecuzione di un esercizio anche se presenta difficoltà	3.1.3.a Correggere i propri errori negli esercizi svolti, svolgere le attività di recupero necessarie, superare le difficoltà incontrate nella comprensione e nell'elaborazione rielaborando le informazioni più volte
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Collaborare con i compagni all'esecuzione di un lavoro di gruppo predisposto dall'insegnante.	3.2.1.a Collaborare con i compagni all'elaborazione e esecuzione di un lavoro di gruppo con la guida dell'insegnante.	3.2.1.a Organizzare autonomamente un gruppo e collaborare con un apporto personale all'elaborazione e esecuzione di un lavoro di gruppo.
		3.2.2.a Intervenire nella conversazione rispettando i turni di parola. Comprendere l'utilità di regole	3.2.2.a Intervenire nella conversazione e nella discussione rispettando i turni di parola. Comprendere l'utilità di regole e condividerne la scelta	3.2.2.a Intervenire in modo appropriato nella conversazione e nella discussione rispettando i turni di parola. Rispettare le regole concordate.
		3.2.3.a Conoscere semplici aspetti della civiltà della lingua studiata (tradizioni alimentari i, stili di vita, folklore) e confrontarli con i propri, riflettendo sulla diversità.	3.2.3.a Conoscere aspetti della civiltà della lingua studiata (tradizioni alimentari e culturali, stili di vita, folklore) e confrontarli con i propri, riconoscendo il valore della diversità.	3.2.3.a Conoscere aspetti della civiltà della lingua studiata (tradizioni alimentari e culturali, stili di vita, storia, religione, folklore) e confrontarli con i propri, riconoscendo e rispettando il valore della diversità.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
1. Comunicazione efficace	1.3 Comprensione e produzione	1.1.1.a Comprende semplici testi visivi e alfabetici, astratti e figurativi individuando gli elementi principali caratterizzanti.	1.1.1.a Comprende semplici testi visivi e opere d'arte, individuando gli elementi principali e secondari caratterizzanti.	1.1.1.a. Comprende testi visivi complessi e opere d'arte, individuando gli elementi caratterizzanti.
		1.1.2.a. Comprende gli elementi basilari della grammatica visiva.	1.1.2.a. Comprende i vari elementi della grammatica e della comunicazione visiva.	1.1.2.a. Comprende e utilizza gli elementi della grammatica e della comunicazione visiva.
		1.1.3.a Produce testi visivi bi o tridimensionali usando alcune tecniche artistiche.	1.1.3.a Produce testi visivi bi o tridimensionali usando diverse tecniche artistiche.	1.1.3.a Produce, modifica e trasforma testi visivi personali bi o tridimensionali usando diverse tecniche artistiche anche miste.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
2.Utilizzo risorse intellettuali	2.1 Elaborazione logica	2.1.1.a Riconosce e analizza gli elementi essenziali del linguaggio visivo da un punto di vista morfologico, sintattico e cromatico.	2.1.1.a Riconosce e analizza gli elementi del linguaggio visivo da un punto di vista morfologico, sintattico e cromatico.	2.1.1.a Riconosce, analizza e interpreta gli elementi del linguaggio visivo da un punto di vista morfologico, sintattico e cromatico.
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1.a Ricava le informazioni principali di un testo visivo o di un'opera d'arte attraverso l'osservazione guidata.	2.2.1.a Ricava le informazioni principali di un testo visivo o di un'opera d'arte attraverso l'osservazione semiguidata.	2.2.1.a Ricava le varie informazioni di un testo visivo o di un'opera d'arte attraverso l'osservazione.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA - INDICATORI		Classe I	Classe II	Classe III
3. Competenze relazionali	3.1 Relazione con se stesso	3.1.3.a Avere cura e rispetto del proprio e dell'altrui materiale tecnico operativo e degli spazi comuni e non.	3.1.1.a Avere cura e rispetto del proprio e dell'altrui materiale tecnico operativo e dell'ordine e della pulizia degli spazi utilizzati.	3.1.1.a Avere cura e rispetto del proprio e dell'altrui materiale tecnico operativo e dell'ordine e della pulizia degli spazi utilizzati.
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati alla creazione di un elaborato a più mani.	3.2.1.a Collabora all'interno di un gruppo di pari, apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati alla creazione di un elaborato.	3.2.1.a Organizza autonomamente un gruppo apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati alla creazione di un elaborato.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

TECNOLOGIA

COMPETENZE		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
1 COMUNICAZIONE EFFICACE	1.1 COMPRESIONE	1.1.1. È in grado di comprendere messaggi verbali	1.1.1. a Comprende il significato di termini tecnici.
		1.1.2. È in grado di comprendere messaggi non verbali (iconici, mimici, grafici, ecc.)	1.1.2.a Comprende il significato di un grafico e ne evince i dati. 1.1.2. b Comprende il linguaggio tecnico-grafico.
		1.1.3. È in grado di comprendere comunicazioni da compagni e adulti	1.1.3 a comprende una spiegazione fatta da un adulto o da un compagno.
	1.2 ESPRESSIONE	1.2.1. È in grado di esprimersi in modo adeguato alla situazione comunicativa	1.2.1 a Usa il linguaggio tecnologico in modo adeguato. 1.2.1.b Comunica con i sistemi grafici di rappresentazione.
		1.2.2. È in grado di esprimere le proprie esigenze	1.2.2.a Chiede aiuto ponendo domande inerenti agli argomenti tecnologici trattati.
		1.2.3. È in grado di farsi comprendere da compagni e adulti	1.2.3 a È in grado di condividere le proprie conoscenze tecnologiche con compagni e adulti.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
2 GESTIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI	2.1 ELABORAZIONE LOGICA	2.1.1. È in grado di classificare, ordinare e seriare	2.1.1.a Descrive e classifica macchine e processi tecnologici in relazione al funzionamento e al tipo di energia utilizzata. 2.1.1.b Riconosce le proprietà per classificare figure geometriche piane e solide.
		2.1.2. È in grado di analizzare e sintetizzare	2.1.2.a Analizza e valuta i problemi legati alla produzione di energia e del suo impatto sull'ambiente e sull'economia.. 2.1.2.b Coglie le relazioni tra l'uomo e gli oggetti costruiti.
		2.1.3. È in grado di rilevare analogie, differenze e connessioni	2.1.3.a Mette in relazione processi tecnologici e problemi ambientali. 2.1.3.b Individua e distingue le fonti, forme e trasformazioni di energia.
	2.2 ELABORAZIONE OPERATIVA	2.2.1. È in grado di ricavare informazioni dai messaggi	2.2.1.a Ricava i dati impliciti ed espliciti necessari per l'interpretazione del fenomeno in esame.
		2.2.2. È in grado di organizzare il proprio lavoro	2.2.2.a Utilizza il disegno geometrico per la rappresentazione grafica di figure regolari piane e solide. 2.2.2.b Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.
		2.2.3. È in grado di elaborare un progetto per uno scopo	2.2.3 a Usa il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali e dell'assonometria per la progettazione di solidi tridimensionali. 2.2.3.b Rappresenta graficamente modelli di processi produttivi, trasformazione e utilizzazione dell'energia.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE
3 COMPETENZE RELAZIONALI	3.1 CONOSCENZA DI SE E AUTOSTIMA	3.1.1. È in grado di mostrare autonomia personale	3.1.1.a Esegue correttamente esercizi grafici assegnati.
		3.1.2. È in grado di autovalutarsi nelle sue attività	3.1.2.a Individua i propri errori mentre esegue un lavoro tecnico.
		3.1.3. È in grado di impegnarsi a superare difficoltà	3.1.3.a Rielabora il percorso effettuato per correggere i propri errori.
	3.2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	3.2.1. È in grado di dare il suo contributo alla realizzazione di uno scopo comune	3.2.1.a Contribuisce alla realizzazione del lavoro assegnato al gruppo dando un contributo personale.
		3.2.2. È in grado di rispettare le regole concordate	3.2.2.a Interviene nelle attività e discussioni rispettando le regole concordate.
		3.2.3. È in grado di riconoscere e valorizzare le diversità	3.2.3.a Riconosce e valorizza competenze diverse nell'ambito del lavoro tecnologico.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

EDUCAZIONE FISICA

		DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	<u>1.1.1 a</u> Comprende le regole di semplici giochi collettivi.	<u>1.1.1 a</u> Comprende le varie fasi di gioco dei giochi sportivi .	<u>1.1.1. a</u> Comprende le varie tattiche dei principali giochi di squadra.
		<u>1.1.1 b</u> Durante la partecipazione ad alcuni giochi di gruppo comprende le principali regole .	<u>1.1.1 b</u> Durante la partecipazione ai giochi di squadra comprende le regole .	<u>1.1.1. b</u> Durante la partecipazione ai giochi di squadra comprende i gesti arbitrali in relazione all'applicazione di gioco .
		<u>1.1.2 a</u> Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione.	<u>1.1.2 a</u> Analizza le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione.	<u>1.1.2. a</u> Critica (positivamente) le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione.
	1.2 Espressione	<u>1.2.1 a</u> Durante le attività di espressione corporea si esprime secondo appropriate tecniche di base.	<u>1.2.1 a</u> Durante le attività di espressione corporea applica le tecniche appropriate comunicando il proprio vissuto con chiarezza.	<u>1.2.1. a</u> . Durante le attività di espressione corporea rappresenta idee, stati d'animo e storie attraverso una gestualità complessa e ben organizzata.
		<u>1.2.1 b</u> . E' in grado di utilizzare in forma elementare modalità espressive corporee.	<u>1.2.1 b</u> E' in grado di mimare usando il corpo in modo consapevole.	<u>1.2.1. b</u> E' in grado di utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee,anche attraverso forme di drammatizzazione di vario tipo.
		<u>1.2.2 a</u> . Durante la partecipazione ad alcuni giochi di gruppo decodifica i gesti arbitrali.	<u>1.2.2 a</u> Durante la partecipazione ad alcuni sport decodifica i gesti arbitrali e si esprime in modo creativo.	<u>1.2.2. a</u> Durante la partecipazione ad alcuni sport decodifica i gesti arbitrali e riesce a riprodurli facendo la funzione di arbitro.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE				
COMPE TENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
2. Utilizzo risorse intellettuali	2.1 Elaborazione logica	<u>2.1.1</u> Coordina in modo preciso i diversi schemi motori strutturando la sua azione in modo finalizzato agli elementi spazio temporali.	<u>2.1.1</u> Consolida e gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche negli sport individuali e di squadra.	<u>2.1.1</u> Organizza e affina il controllo sia dei dati percettivi che degli elementi spazio-temporali.
		<u>2.1.2 a</u> Organizza in forma semplice i principi metodologici durante le varie attività.	<u>2.1.2 a</u> Organizza i principi metodologici per raggiungere uno scopo applicandoli con continuità e costanza e mostrando consapevolezza dei propri limiti ed abilità motorie.	<u>2.1.2. a</u> Organizza i principi metodologici per raggiungere una migliore prestazione sportiva
		<u>2.1.2 b</u> Riesce ad avere la coscienza di sé e delle proprie caratteristiche motorie. .	<u>2.1.2 b</u> Riesce a trasferire le conoscenze nei diversi ambiti disciplinari..	<u>2.1.2. b</u> Riesce a prendere coscienza della propria efficienza fisica riuscendo anche a saper autovalutare le proprie prestazioni
	2.2 Elaborazione operativa	<u>2.2.1 a a</u> Sa riprodurre gesti atletici semplici finalizzando il controllo del proprio corpo nell'esecuzione.	<u>2.2.1 a</u> Sa riprodurre gesti atletici complessi finalizzando il controllo del proprio corpo nell'esecuzione.	<u>2.2.1.</u> Realizza in forma globalmente corretta i diversi gesti sportivi.
		<u>2.2.1 b</u> Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco.	<u>2.2.1 b 2</u> Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia capacità coordinative e tattiche di gioco in modo creativo.	<u>2.2.1. b.</u> Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative,propone e utilizza appropriatamente tattiche di gioco. Possiede abilità di anticipazione motoria
		<u>2.2.2</u> Rielabora in modo semplice e personale il percorso disciplinare utilizzando i diversi attrezzi.	<u>2.2.2</u> Utilizza in modo consapevole e autonomo le procedure proposte dall'insegnante per incrementare le capacità condizionali.	<u>2.2.2</u> Gestisce in modo autonomo un programma di allenamento.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

		DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE		
COMPE TENZA	INDICATORI (componenti)	I Secondaria di I grado	II Secondaria di I grado	III Secondaria di I grado
3. Competenze relazionali	3.1 Relazione con se stesso	<u>3.1.1 a</u> Mostra interesse e partecipazione nello svolgimento di semplici esercizi e attività.	<u>3.1.1 a</u> Mostra autonomia e creatività nello svolgimento di esercizi e attività.	<u>3.1.1. a</u> Mostra autonomia e creatività nell’effettuazione delle attività.
		<u>3.1.2</u> Individua e corregge i propri errori solo se guidato.	<u>3.1.2</u> Individua e corregge i propri errori in modo abbastanza autonomo.	<u>3.1.2.</u> Individua autonomamente i propri errori rielaborando le azioni.
		<u>3.1.3</u> Supera parzialmente il disagio di fronte a difficoltà incontrate.	<u>3.1.3</u> Supera globalmente il senso di disagio riscontrato di fronte alle difficoltà incontrate.	<u>3.1.3.</u> Supera serenamente le difficoltà incontrate.
	3.2 Relazione con gli altri	<u>3.2.1 a</u> Collabora all’interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati nelle varie attività.	<u>3.2.1 a</u> Collabora all’interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati .	<u>3.2.1 a</u> Collabora all’interno di un gruppo di pari apportando un proprio contributo nel rispetto dei ruoli assegnati .
		<u>3.2.1 b</u> Partecipa alla produzione di un gioco di gruppo.	<u>3.2.1 b</u> Partecipa attivamente alla produzione di un gioco di gruppo.	<u>3.2.1 b</u> Partecipa costruttivamente alla costruzione di un gioco di gruppo.
		<u>3.2.2 a</u> Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	<u>3.2.2 a</u> Interviene in modo pertinente in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.	<u>3.2.2 a</u> Interviene in modo critico in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.
		<u>3.2.2. b</u> Si rende conto dell’utilità delle regole e le accetta.	<u>3.2.2 b</u> Si rende conto dell’utilità delle regole e ne condivide la scelta.	<u>3.2.2 b</u> Si rende conto dell’utilità delle regole e ne condivide la scelta
		<u>3.2.3</u> Si relaziona con culture diverse.	<u>3.2.3</u> Conosce culture diverse e ne apprezza i valori.	<u>3.2.3</u> Confronta culture diverse e ne apprezza i valori.

QUADRI SINOTTICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

QUADRO SINOTTICO COMPETENZE SPECIFICHE

MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione efficace 1.1 Comprensione	1.1.1 Comprendere messaggi verbali che utilizzano il lessico specifico della musica
	1.1.2. Comprendere il significato e le funzioni di messaggi musicali e di specifiche opere musicali relative ad epoche e culture diverse, caratterizzandone l' autore , lo stile e i nessi storico culturali
1.2 Espressione	1.2. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, e pensieri musicali propri, utilizzando semplici tecniche
Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali 2.1 Elaborazione logica	2.1.1. Utilizzare correttamente la notazione tradizionale per codificare e decodificare pensieri musicali
	2.1.2. Analizzare la partitura di brani musicali per rilevarne la struttura e la forma e confrontarli per rilevarne analogie e differenze
2.2 Elaborazione operativa	2.2.1. Individuare le fonti, raccogliere e sintetizzare informazioni relative a eventi, materiali, opere musicali
	2.2.2. Improvvisare, rielaborare, comporre semplici pensieri musicali sia con strutture aperte che con semplici schemi ritmico-melodici.
Competenze relazionali 3.1 Relazione con se stesso	3.1. Adottare metodologie di lavoro adeguate al raggiungimento di obiettivi di apprendimento di specifiche competenze musicali, rilevando i propri punti di forza e usando strategie di superamento delle difficoltà incontrate
3.2. Relazione con gli altri	3.2. Contribuire cooperativamente con le proprie competenze alle attività musicali di gruppo, rispettando le modalità di lavoro concordate e i tempi di apprendimento dei compagni