**Descrittori voti disciplinari in decimi – TEDESCO**

**Classe PRIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto in decimi** | **Descrittore** |
| **10** | L’alunno comprende oralmente in modo autonomo, globale e dettagliato tipologie testuali orali e scritte (dialoghi, presentazioni personali) inerenti alla sfera personale e familiare in lingua standard. Produce autonomamente e/o su traccia testi, riguardanti sé, la propria famiglia, la presentazione di una terza persona e della sua famiglia, scritti in lingua corretta dal punto di vista morfosintattico, lessicale e per registro comunicativo. Si esprime e interagisce in brevi dialoghi in lingua in modo fluido e preciso parlando di sé, della propria famiglia, di una terza persona e della sua famiglia. Utilizza un lessico ampio e la forma di cortesia in modo corretto e appropriato. |
| **9** | L’alunno comprende oralmente in modo autonomo, globale e abbastanza dettagliato testi orali e scritti (dialogici, presentazioni personali) inerenti alla sfera personale e familiare in lingua standard. Produce autonomamente e/o su traccia testi, riguardanti sé, la propria famiglia, la presentazione di una terza persona e della sua famiglia, scritti in lingua abbastanza corretta dal punto di vista morfosintattico, lessicale e per registro comunicativo. Si esprime e interagisce in brevi dialoghi in lingua in modo generalmente fluido e preciso parlando di sé e della propria famiglia e/o di una terza persona. Utilizza un lessico ampio e la forma di cortesia in modo generalmente corretto. |
| **8** | L’alunno comprende, globalmente e in parte nei dettagli, testi orali e scritti (dialogici, presentazioni personali) inerenti alla sfera personale e familiare in lingua standard. Produce autonomamente e/o su traccia testi riguardanti sé e la propria famiglia o presentazioni personali in terza persona con alcune imprecisioni morfosintattiche e lessicali. Interagisce in dialoghi in modo abbastanza fluente e preciso parlando di sé e della propria famiglia e/o di una terza persona. Utilizza un lessico abbastanza ampio e distingue la forma di cortesia. |
| **7** | L’alunno comprende i punti essenziali di testi orali e scritti (dialogici, presentazioni personali) inerenti alla sfera personale e familiare. Scrive su traccia dialoghi e brevi presentazioni di sé e di una terza persona con errori morfosintattici, grammaticali e lessicali che non compromettono la comprensibilità del testo. Fornisce informazioni essenziali e interagisce in brevi dialoghi su traccia riguardanti sé e la propria famiglia. Utilizza un lessico di base con alcune imprecisioni morfosintattiche e grammaticali. |
| **6** | L’alunno comprende alcuni punti essenziali di testi orali e scritti (dialogici, presentazioni personali) inerenti alla sfera personale e familiare. Scrive semplici frasi contenenti informazioni essenziali su di sé e sulla propria famiglia. Utilizza un lessico minimo e strutture grammaticali di base, con numerosi errori morfosintattici, grammaticali e lessicali per fornire oralmente informazioni su di sé e sulla propria famiglia e per interagire in brevi dialoghi su traccia. |
| **5** | L’alunno, se guidato, comprende alcuni punti essenziali di testi orali e scritti (dialogici, presentazioni personali), inerenti alla sfera personale e familiare. Scrive semplici frasi su di sé in modo poco pertinente e/o disorganico. A livello orale l’alunno, guidato, fornisce semplici informazioni riguardanti sé e la propria famiglia, ma l’esposizione, limitata a frasi brevi e isolate, risulta poco comprensibile a causa di numerosi errori sintattici, lessicali, grammaticali e/o di contesto. |
| **4** | L’alunno, anche guidato, incontra difficoltà nella comprensione e produzione di testi orali e scritti (dialogici, presentazione personale), inerenti alla sfera personale e familiare. Scrive in modo disorganico e con gravi errori ortografici, sintattici e lessicali. L’esposizione, anche guidata, è limitata a singole parole e /o a frasi poco chiare, inadeguate al contesto comunicativo e scorrette dal punto di vista sintattico e lessicale. |