**Descrittori voti disciplinari in decimi – TEDESCO**

**Classe SECONDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto in decimi** | **Descrittore** |
| **10** | L’alunno comprende oralmente in modo autonomo, globale e dettagliato diverse tipologie testuali orali e scritte (testi descrittivi, dialogici e informativi) in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Produce autonomamente e/o su traccia testi, riguardanti la propria quotidianità, i propri gusti, preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche e argomenti di studio, scritti in lingua corretta dal punto di vista morfosintattico, lessicale e per registro comunicativo. Argomenta le proprie preferenze in relazione a tematiche oggetto di studio. Si esprime e interagisce in brevi dialoghi in lingua in modo fluido e preciso parlando di sé, della propria quotidianità, del proprio vissuto ed esprimendo gusti, preferenze e opinioni, anche in relazione a tematiche oggetto di studio. Utilizza un lessico ampio e distingue i diversi registri linguistici e comunicativi. |
| **9** | L’alunno comprende oralmente in modo autonomo, globale e abbastanza dettagliato diverse tipologie testuali orali e scritte (testi descrittivi, dialogici e informativi) in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Produce autonomamente e/o su traccia testi, riguardanti la propria quotidianità, i propri gusti, preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche e argomenti di studio, scritti in lingua abbastanza corretta dal punto di vista morfosintattico, lessicale e per registro comunicativo. Argomenta le proprie preferenze in relazione a tematiche oggetto di studio. Si esprime e interagisce in brevi dialoghi in lingua in modo generalmente fluido e preciso parlando di sé, della propria quotidianità, del cibo e della scuola ed esprimendo gusti e preferenze, anche in relazione a tematiche oggetto di studio. Utilizza un lessico ampio e distingue generalmente i diversi registri linguistici e comunicativi. |
| **8** | L’alunno comprende, globalmente e in parte nei dettagli, testi orali e scritti (descrittivi, dialogici e informativi) inerenti alla sfera personale, familiare, scolastica e di studio in lingua standard. Produce autonomamente e/o su traccia testi riguardanti aspetti della propria quotidianità e i propri gusti e preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche con alcune imprecisioni morfosintattiche e lessicali. Esprime semplici opinioni personali anche in relazione a tematiche oggetto di studio. Interagisce in dialoghi in modo abbastanza fluente e preciso parlando di sé e della propria quotidianità e ed esprimendo gusti e preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche. Utilizza un lessico abbastanza ampio e distingue alcuni registri comunicativi. |
| **7** | L’alunno comprende i punti essenziali di testi orali e scritti (descrittivi, dialogici e informativi) inerenti alla sfera personale, familiare e di studio. Scrive su traccia dialoghi, lettere, email, su di sé e la propria quotidianità, con errori morfosintattici, grammaticali e lessicali che non compromettono la comprensibilità del testo. Fornisce informazioni essenziali e interagisce in brevi dialoghi su traccia riguardanti sé, la propria quotidianità, gusti e preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche e argomenti di studio. Utilizza un lessico di base con alcune imprecisioni morfosintattiche e grammaticali. |
| **6** | L’alunno comprende alcuni punti essenziali di testi orali e scritti (descrittivi, dialogici e informativi) inerenti alla sfera personale, familiare e di studio. Scrive semplici frasi contenenti informazioni essenziali su di sé e sulla propria quotidianità. Utilizza un lessico minimo e strutture grammaticali di base, con numerosi errori morfosintattici, grammaticali e lessicali per fornire oralmente informazioni su di sé, sulla propria quotidianità e per interagire in brevi dialoghi su traccia. |
| **5** | L’alunno, se guidato, comprende alcuni punti essenziali di testi orali e scritti (descrittivi, dialogici) inerenti alla sfera personale e familiare. Scrive semplici frasi su di sé in modo poco pertinente e/o disorganico. A livello orale l’alunno, guidato, fornisce semplici informazioni riguardanti sé e la propria quotidianità, ma l’esposizione, limitata a frasi brevi e isolate, risulta poco comprensibile a causa di numerosi errori sintattici, lessicali, grammaticali e/o di contesto. |
| **4** | L’alunno, anche guidato, incontra difficoltà nella comprensione e produzione di testi orali e scritti di varia tipologia (descrittivi, dialogici), scrive in modo disorganico e con gravi errori ortografici, sintattici e lessicali. L’esposizione, anche guidata, è limitata a singole parole e /o a frasi poco chiare, inadeguate al contesto comunicativo e scorrette dal punto di vista sintattico e lessicale. |