

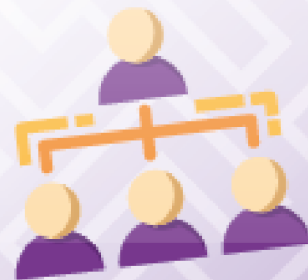


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CURZIO MALAPARTE

POIC804004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CURZIO MALAPARTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6802** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 40** Moduli di orientamento formativo
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 70** Modello organizzativo
- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 77** Reti e Convenzioni attivate
- 80** Piano di formazione del personale docente
- 85** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto sorge nella zona adiacente al centro storico della città. Si continua a registrare un costante incremento della popolazione scolastica, dovuto a consistenti flussi immigratori da vari paesi comunitari ed extra-comunitari. In questo contesto socio-economico eterogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Si conferma un tendenziale aumento degli alunni con B. E. S. in tutti e tre gli ordini di scuola.

VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nella scuola dell'Infanzia e Primaria e medio nella scuola Secondaria

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Negli ultimi anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri, che non sempre permangono per lunghi periodi. Da vari anni gli enti territoriali, Comune e Provincia, sono attivi con politiche di supporto alle scuole e alle famiglie, attraverso l'opera di mediatori culturali, facilitatori linguistici, sportelli psicologici. Sul territorio di pertinenza della scuola sono presenti associazioni che si occupano di prevenzione e di problematiche legate al disagio socio-economico di bambini e ragazzi in età scolare.

VINCOLI

La presenza di alunni stranieri nelle classi dell'Istituto è alta, in alcuni casi supera il 50% in tutti e tre gli ordini di scuola. Alcuni di questi, però, sono ben integrati e presentano una buona conoscenza della lingua italiana. Varie sono le nazionalità presenti: cinese e pakistana (le principali), albanese, rumena, nigeriana, marocchina, senegalese e altre. Una parte degli alunni presenti nelle classi non termina il ciclo di studi nell'Istituto. Notevole è il ricambio, anche in corso d'anno, degli alunni nelle classi, soprattutto alla scuola primaria.



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è strutturato in due plessi distaccati e poco distanti fra loro: Scuola dell'Infanzia e Primaria in uno stesso edificio e Scuola Secondaria di I grado in un edificio distinto. Gli ambienti degli edifici, sia interni che esterni, sono stati resi più sicuri grazie ad interventi di modifiche e adeguamenti. Entrambi i plessi sono dotati di ampi spazi disponibili. La strumentazione tecnologica presente è consistente, è progredita numericamente negli anni in modo sistematico e risponde alle esigenze crescenti di docenti e utenti. I plessi dell'Istituto hanno ottenuto finanziamenti attraverso i progetti PON per la realizzazione di reti LAN e per la dotazione di strumentazione informatica. Sono stati così rinnovati i due laboratori di informatica, dei due plessi, dotandoli di notebook con software condiviso e LIM. Le aule della Scuola Primaria sono dotate di LIM in un rapporto di 20/20. Anche la scuola dell'infanzia è dotata di due LIM in aule adibite ad attività laboratoriali. Le tre biblioteche, adeguate alle varie fasce d'età degli studenti e arricchite negli anni di volumi, sono aperte all'uso del materiale in sede e al prestito. Le due palestre, una nel plesso infanzia/primaria e l'altra nel plesso della secondaria, risultano spaziose e rispondenti alle esigenze dell'utenza. Le aule ed i laboratori della scuola secondaria risultano tutte connesse a internet, grazie al potenziamento della linea wifi. I laboratori dei tre ordini di scuola sono fruibili dalle classi e da piccoli gruppi di alunni.

VINCOLI

La strumentazione tecnologica, nella scuola dell'infanzia, è utilizzata con una turnazione stabilita. Nella scuola primaria e secondaria, dove sono presenti molti strumenti, risulta ancora difficile formare tutti gli insegnanti a causa del continuo ricambio del corpo docente. Il team digitale, perciò, si sta attivando per supportare i nuovi nella formazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto sorge nella zona adiacente al centro storico della città. Si registra un costante incremento dei flussi migratori da vari paesi comunitari ed extra-comunitari. In questo contesto socio-economico eterogeneo, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nella scuola dell'Infanzia e Primaria e medio nella scuola Secondaria. Dopo gli anni della crisi pandemica, si sono acuite le problematiche legate a povertà socioeconomiche. In tale contesto, si nota, nella nostra scuola, la



diminuzione costante del numero dei bambini di famiglia italiana per classe.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Si registra un sempre più consistente afflusso di immigrati stranieri, che non sempre permangono per lunghi periodi. Da vari anni gli enti territoriali, Comune e Provincia, sono attivi con politiche di supporto alle scuole e alle famiglie: mediatori culturali, facilitatori linguistici, sportelli psicologici. Sono presenti anche alcune associazioni di promozione sociale, che collaborano con la scuola nel sostegno extrascolastico alle situazioni di difficoltà socioeconomica.

Vincoli:

La presenza di stranieri è di circa 70% di varie nazionalità, principalmente cinese, albanese, pakistana, nigeriana, marocchina e altre. E' in calo, nel quartiere, la presenza di famiglie di cittadinanza italiana. L'utenza scolastica raggiunge l'edificio scolastico prevalentemente a piedi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Negli anni della crisi pandemica (dal 2020 in poi), la scuola ha fatto un ingente investimento nelle TIC, cogliendo le opportunità di finanziamento ministeriale, dei PON europei e dei fondi interni. Ad oggi ogni aula della scuola Primaria e Secondaria è provvista di LIM o pannelli interattivi. In presenza di alunni BES o DSA, le classi sono fornite di computer aggiuntivi. Sono presenti, in entrambi i plessi, aule informatiche, biblioteche e palestre.

Vincoli:

La strumentazione tecnologica, nella scuola dell'Infanzia, deve essere utilizzata con una turnazione stabilita, poiché non è presente in tutte le aule.

Risorse professionali

Opportunità:

Le competenze professionali presenti nell'Istituto sono di vario tipo: certificazioni linguistiche per l'italiano L2, certificazioni informatiche e docenti di classe comune specializzati nel sostegno. Le F.S. svolgono corsi di aggiornamento interni per l'informatica, il sostegno e l'inclusione, soprattutto per i docenti nuovi in organico. E' presente la figura dello psicologo d'Istituto, che offre supporto a insegnanti e famiglie.



Vincoli:

Negli ultimi anni c'è stata poca stabilità nel corpo docente: è aumentato il numero degli insegnanti con contratto a tempo determinato ed è diminuito quello dei docenti di ruolo. Tutto ciò causa mancanza di continuità nella didattica e nell'organizzazione generale della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CURZIO MALAPARTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	POIC804004
Indirizzo	VIA BALDANZI 18 PRATO 59100 PRATO
Telefono	05741842601
Email	POIC804004@istruzione.it
Pec	poic804004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.malaparteprato.edu.it/

Plessi

'COLLODI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	POAA804011
Indirizzo	VIA DEL PURGATORIO 26/28 PRATO 59100 PRATO

C.COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	POEE804016
Indirizzo	VIA DEL PURGATORIO 26 PRATO 59100 PRATO
Numero Classi	20



Totale Alunni	379
---------------	-----

CURZIO MALAPARTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	POMM804015
--------	------------

Indirizzo	VIA BALDANZI 18 - 59100 PRATO
-----------	-------------------------------

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	372
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Sostegno	6
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	4

Approfondimento



Con i fondi PNRR è previsto l'allestimento di 19 ambienti innovativi.



Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	27

Approfondimento

Organico Temporaneo PNRR

Una unità di personale ATA in più dal 2/12/23 al 31/12/23 per supportare la messa in opera delle strumentazioni acquistate con i fondi PNRR.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola pone particolare attenzione alla dimensione interculturale realizzando attività scolastiche finalizzate al rispetto all'inclusione. Perciò promuove un successo formativo attraverso dei percorsi che valorizzano i punti di forza di ogni singolo alunno. In questa direzione la scuola si propone di diminuire il divario tra risultati della fascia bassa e quelli della fascia alta.

L'Istituto ha scelto di promuovere lo studio della musica nei tre ordini di scuola come strumento interdisciplinare efficace per favorire la socializzazione e la crescita di ogni alunno in un'ottica di piena inclusione. Il percorso musicale mira allo sviluppo equilibrato di tutti gli alunni, sia di quelli che evidenziano bisogni educativi speciali sia di coloro che presentano performance scolastiche adeguate. L'Istituto attiva, nei tre ordini di scuola, percorsi volti al miglioramento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. In virtù di ciò si utilizza un curriculum verticale di Educazione Civica in cui sono specificati gli argomenti per ogni nucleo tematico in tutte le classi dell'Istituto.

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo dell'Istituto includono anche approcci sperimentali e ambiti nuovi di intervento in campo digitale, in un'ottica di crescita e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

La scuola secondaria di primo grado, ad esempio, ha aderito al progetto sperimentale "**classi 3.0**", diventato oggi 4.0, che ha trasformato due sezioni in laboratori attivi di ricerca. La progettazione e attuazione di una classe flessibile implica la correlazione di alcuni elementi fondamentali: il corretto uso delle TIC, l'applicazione di metodologie innovative basate sulla collaborazione tra docenti e alunni, l'uso del cloud per archiviare i documenti e la possibilità di frequentare le lezioni tramite Ipad e connessione all'AppleTV.

L'Istituto, visto l'esito positivo finora ottenuto dall'esperienza, valuta la possibilità di incrementare il numero di classi destinatarie del progetto di cui sopra, attraverso la continua formazione dei docenti, oltre che l'acquisizione di nuovi strumenti tecnologici.

L'Istituto ha, nell'ultimo anno, investito in risorse tecnologiche quali ad esempio: pannelli interattivi di ultima generazione, pc, strumentazioni informatiche varie e corsi di formazione utili al miglioramento dell'Offerta Formativa nell'ambito del digitale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati INVALSI

La scuola pone particolare attenzione alla dimensione interculturale realizzando, attività scolastiche, finalizzate al rispetto dell'inclusione, per promuovere il successo formativo degli alunni.

Uno tra gli obiettivi principali è quello di migliorare i risultati delle prove Invalsi, attraverso esercitazioni e attività ad hoc.

Si utilizza un curricolo verticale in cui sono specificati gli argomenti per ogni nucleo tematico in tutte le classi dell'Istituto.

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo dell'Istituto, includono anche approcci sperimentali e ambiti nuovi di intervento in campo digitale, in un'ottica di crescita e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

La scuola secondaria di primo grado, ad esempio, ha aderito al progetto sperimentale "Classi 4.0", che ha trasformato due sezioni in laboratori attivi di ricerca. L'Istituto auspica la valorizzazione del progetto di cui sopra, attraverso la continua formazione dei docenti, oltre che l'acquisizione di nuovi strumenti tecnologici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Condividere il curriculum verticale ed i criteri di valutazione delle varie materie nei dipartimenti disciplinari, come da competenza n.4 da PNRR (

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere progetti di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con il territorio (in relazione al PNRR FUTURA - Competenza n.1: riduzione dei divari territoriali) .

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie, la presenza di classi 4.0 e metodologie laboratoriali, dell'apprendimento cooperativo, incrementando la partecipazione dei docenti a un maggior numero di attività di formazione per rendere la scuola innovativa, come da competenza n.3 del PNRR (

Attività prevista nel percorso: Formazione per docenti sulle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Alessandro Pagliai - secondaria di primo grado Simone Marchese - scuola primaria
Risultati attesi	Formazione sulla somministrazione della prova e sulle



esercitazioni da proporre agli alunni.

I risultati attesi sono una maggiore consapevolezza e sicurezza della tipologia di prove e acquisizione di strategie efficaci da parte degli studenti nello svolgimento della prova.

Attività prevista nel percorso: Formazione per studenti sulle prove Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti delle classi quinte della primaria e delle terze della secondaria di italiano e matematica.
Risultati attesi	Attraverso esercitazioni in classe (online o attraverso l'acquisto di specifici manuali) gli studenti acquisiscono maggiore sicurezza nei confronti della tipologia della prova, strategie adeguate di problem solving e implementazione del lessico specifico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo includono approcci sperimentali e ambiti nuovi di intervento.

La scuola secondaria di primo grado ha aderito:

progetto sperimentale "Classi 4.0" che ha trasformato due sezioni in laboratori attivi di ricerca. La progettazione e l'attuazione di una classe flessibile implicano la correlazione di due elementi fondamentali: l'uso delle TIC, applicazioni di metodologie innovative basate sulla collaborazione tra docenti e alunni, l'uso del cloud per archiviare documenti e possibilità di seguire le lezioni tramite Ipad e connessi all'Apple TV.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Data l'utenza plurilingue ed eterogenea della scuola, l'attività didattica verte sul potenziamento e sulla formazione degli insegnanti nell'ambito di didattiche fortemente inclusive: laboratori ALC (Apprendimento Linguistico Cooperativo), didattica stratificata, laboratori di facilitazione linguistica interni ed esterni. Queste attività vengono proposte a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado per creare una continuità metodologica, che accompagni il percorso di crescita ed apprendimento di ciascun alunno.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Il curriculum verticale di competenze comprende le nostre scelte d'istituto, relative ai contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con le indicazioni nazionali per il curriculum.

Il curriculum è verticale perché riguarda i tre ordini di scuola ed è espressione della libertà di insegnamento, dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'istituto.

All'interno si possono trovare i quadri sinottici delle discipline dai 3 ai 14 e di protocolli di verifica della valutazione degli apprendimenti degli alunni.

È stata progettata una piattaforma di competenze di base, a partire dalla definizione degli obiettivi trasversali a qualunque sapere, su cui gli insegnanti hanno individuato obiettivi specifici per ciascuna materia per ogni anno di scuola, formulando criteri condivisi per la verifica dei risultati.

Nell'intento di uniformare i criteri di valutazione degli alunni vengono progettate prove di verifica comuni in ciascuna disciplina.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Conformemente agli obiettivi di processo individuati dal Piano di Miglioramento, le scelte didattiche realizzate dall'Istituto Comprensivo si collocheranno in un'ottica di sviluppo delle competenze sociali e civiche, di miglioramento nell'efficienza d'uso della strumentazione tecnologica e di sistematizzazione di buone pratiche, meno legate all'iniziativa del singolo docente ma il più possibile condivise, sostenibili e trasferibili. A tale scopo, attraverso un importante investimento sugli spazi didattici, con l'installazione dei nuovi pannelli interattivi, corsi di formazione per insegnanti e alunni, l'uso delle TIC, l'applicazione di nuove metodologie basate sulla collaborazione tra docenti e alunni, l'Istituto intende individuare, supportare, diffondere pratiche e modelli educativi innovativi volti a un miglioramento della didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Malaparte 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi PNRR permetteranno al nostro istituto di rendere ancora più innovativa e inclusiva la didattica, integrando e migliorando le dotazioni già esistenti. La scelta di una soluzione ibrida consentirà di realizzare ambienti flessibili per garantire l'accesso al maggior numero di studenti e studentesse. Gli spazi scelti diventeranno ambienti volti a proporre, in un setting adeguato, una didattica collaborativa, laboratoriale, attiva e interattiva. L'utilizzo degli schermi interattivi renderà il processo di apprendimento accattivante, consentendo una fruizione del materiale in modo pragmatico e concreto. In particolare, andremo a intervenire su 19 ambienti di apprendimento, che, data la loro versatilità, contribuiranno ad attuare una rivoluzione che avrà impatto su tutto l'istituto, ossia sulla scuola primaria e secondaria di primo grado. Il fulcro sarà rappresentato dalle aule di lingua multimediali e dalle biblioteche che, grazie all'installazione di schermi interattivi, pc di nuova generazione e software dedicati, rappresenteranno una fonte di maggiore motivazione alla lettura e alla ricerca di informazioni. L'apprendimento delle lingue, ad esempio, migliorerà con l'acquisto di software dedicati: questi favoriranno una didattica più efficiente per implementare le competenze di ascolto, comprensione del testo, produzione e



interazione orale, attraverso metodi attivi e coinvolgenti. Mediante i fondi PNRR, l'istituto, inoltre, completerà la dotazione delle classi digitali ampliando il servizio già offerto con l'allestimento di altre due classi. Infatti, da circa dieci anni, la scuola secondaria segue un progetto di didattica digitale che prevede l'utilizzo degli iPad come supporto, da parte degli studenti, per l'apprendimento delle materie curriculari. Questa metodologia multidisciplinare e trasversale promuove, oltre alle competenze digitali europee, l'inclusione e favorisce il successo scolastico. I fondi del progetto permetteranno inoltre di ampliare l'aula di musica con un sistema di registrazione. L'obiettivo principale è dare agli studenti l'opportunità di realizzare un prodotto musicale multimediale sperimentando un apprendimento attivo e nuovi spazi espressivi. Gli alunni saranno così consapevoli delle principali nuove tecnologie musicali. Gli arredi riposizionabili garantiscono la mobilità e la cooperazione, mirano ad avere un forte impatto sul benessere emotivo degli alunni attraverso l'allestimento di contesti confortevoli che stimolano l'interazione e la partecipazione attiva. In particolare, verranno realizzati degli ambienti tematici, all'interno dei quali gli alunni, attraverso il cooperative learning, il peer to peer e il tutoring, potranno migliorare le loro competenze disciplinari. Agli arredi presenti e ai setting di aula già rinnovati in passato, si andrà ad unire una dotazione tecnologica diffusa: la scuola si procurerà, infatti, accessori e software per il computer (ad esempio: docu-camera, webcam ecc.) per migliorare l'inclusione e la promozione delle discipline STEM nelle classi. Lo scopo consiste nel proporre un approccio esperienziale che favorisca la strategia del problem-solving. Verrà, inoltre, ampliata la dotazione di PC, alcuni dei quali saranno posizionati su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Questa scelta garantirà un sistema di rotazione tale da consentire a un numero sempre maggiore di alunni di accedere alle dotazioni informatiche.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Allegato al progetto:

POIC804004-0-88338-M4C1I3.2-2022-961-P-13514-27-02-2023.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37

Approfondimento

La scuola intende investire in laboratori e attività funzionali a potenziare le competenze degli alunni, con particolare attenzione agli alunni con BES, per ridurre i divari sia dal punto di vista linguistico che didattico e per contrastare la dispersione scolastica. Si ritiene opportuno offrire anche laboratori per le eccellenze, con particolare riferimento alle lingue e alla musica.

L'Istituto, inoltre, ritiene fondamentale usare le risorse per la formazione dei docenti negli ambiti chiave:

- digitale
- inclusione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- disabilità
- cittadinanza attiva
- sport
- valutazione



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Inclusione

PUNTI DI FORZA

L'Istituto realizza molte attività per l'inclusione degli alunni con BES. Sono presenti le F. S. per la disabilità, per l'inclusione degli alunni stranieri, per gli alunni con DSA e per la prevenzione del disagio. Gli alunni con disabilità partecipano alle attività curriculari attraverso percorsi condivisi da docenti di sostegno e insegnanti curriculari. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) viene formulato dai docenti di sostegno e dai docenti di classe e aggiornato periodicamente. Vengono organizzati corsi di alfabetizzazione linguistica (Laboratori L2), per i vari livelli, in tutti e tre gli ordini di scuola, gestiti da docenti interni o da facilitatori inviati dal Comune di Prato. Per gli alunni NAI vengono predisposti i PTP e predisposti laboratori di alfabetizzazione con i facilitatori linguistici. Per gli alunni con DSA vengono predisposti i PDP, condivisi con le famiglie ed aggiornati quadrimestralmente. Vengono attivati percorsi laboratoriali per alunni con disagio sociale, finalizzati allo sviluppo dell'autostima.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Gli alunni BES, a tutti i livelli, sono in aumento ed ogni anno è necessario attivare ed adeguare le azioni di inclusione alle nuove realtà emergenti.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento sono gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico e culturale e gli alunni stranieri, anche se alfabetizzati. La Scuola Primaria attiva il recupero delle competenze nelle ore di compresenza dei docenti, all'interno delle singole classi, soprattutto per Italiano e Matematica. Vengono attivati gruppi di avvio allo studio per gli alunni stranieri di classe terza, quarta e quinta, tenuti dai docenti dell'organico potenziato. Nella Scuola Secondaria di I grado vengono attivati corsi di recupero, in orario scolastico ed extrascolastico, organizzati dai docenti e dal Dirigente, attuati sia personale interno che da personale fornito da agenzie esterne presenti sul territorio. I ragazzi vengono inseriti in piccoli gruppi, divisi per livello. Per le classi terze sono previsti corsi di preparazione agli esami. Sono stati attivati anche corsi di recupero di Italiano e Matematica, gestiti da insegnanti interni. Le attività di potenziamento degli alunni con particolari attitudini riguardano il



potenziamento di lingua Inglese e Tedesco con insegnanti madrelingua, intervenute nelle classi terze di Scuola Secondaria; le attività di teatro e musica in orario curricolare ed extracurricolare per vari gruppi di alunni, di scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria. Nelle varie classi i docenti si attivano per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi rivolti agli alunni con BES.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le attività di recupero svolte in orario curricolare, in piccolo gruppo, tolgono talvolta agli alunni interessati, in costante aumento, la possibilità di partecipare ad alcune attività di classe.

Gli altri progetti attivati ogni anno dall'Istituto sono:

- Musicando: L'idea del progetto, ormai alla sua 14° edizione, è in coerenza con lo spirito dell'istituto e affonda le sue radici in un impegno assiduo e tenace che consiste nella realizzazione di attività musicali nei tre ordini di scuola. Consci del valore trasversale insito nel linguaggio musicale, l'unico che possa definirsi universale, l'istituto dedica una parte delle proprie risorse all'educazione e all'espressione attraverso la musica.
- Prevenzione cyberbullismo: L'istituto aderisce ai laboratori proposti dal SED e dal RISPO destinati agli alunni delle ultime classi di scuola primaria e agli alunni di scuola secondaria. La finalità è quella di responsabilizzare gli alunni sul rischio della dipendenza da internet (con particolare attenzione ai videogiochi) e sull'uso responsabile del web, così da renderli capaci di gestire informazioni e relazioni digitali. Entrambi i percorsi possono prevedere il coinvolgimento diretto delle famiglie.
- Sportello amico: all'interno dell'istituto è presente una psicologa che offre un servizio di ascolto per alunni, famiglie e docenti
- ABCDiamoci: Il progetto d'Istituto si propone di facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi, attraverso la socializzazione, l'aiuto e il rispetto reciproco. Queste attività permettono, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico.
- Facilitazione e mediazione linguistica: sono presenti nella scuola figure professionali che



intervengono sia nelle classi, a piccoli gruppi, sia nelle comunicazioni scuola – famiglia.

- Valutazione livelli linguistici in ingresso: a inizio anno vengono rilevati i livelli linguistici degli alunni non italofoeni al fine di progettare le attività di alfabetizzazione da proporre nel corso dell'anno scolastico
- Accoglienza NAI: a inizio anno scolastico viene programmata una settimana per accogliere i bambini appena arrivati in Italia attraverso attività inclusive
- Screening DSA: Nelle classi seconde di scuola primaria vengono somministrate ogni anni le prove MT per individuare e segnalare casi sospetti di DSA.
- Continuità sezione 5 anni infanzia - prima e quinta primaria - prima secondaria di primo grado
- Ed. stradale: questo progetto è una delle priorità su cui il Miur lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada. Il nostro Istituto aderisce anche a progetti territoriali indirizzati a tutti e tre gli ordini di scuola al fine di educare gli alunni ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive, a muoversi in sicurezza(a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto) rispettando il contesto ambientale
- Latino: corso propedeutico alla lingua latina nella classe terza della scuola secondaria in relazione alla scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Ed. motoria: l'Istituto realizza progetti di educazione motoria in tutti e tre gli ordini di scuola avvalendosi della collaborazione sia di personale interno che di associazioni sportive territoriali (Trofeo Città Prato), anche attraverso la partecipazione a gare e tornei.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

'COLLODI'

POAA804011

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

C.COLLODI

POEE804016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CURZIO MALAPARTE

POMM804015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nei tre plessi dell'Istituto, gli alunni maturano consapevolezza e competenza per svolgere in maniera autonoma e soddisfacente le prove finali della scuola dell'Infanzia e le prove Invalsi di Italiano e di Matematica delle classi quinte Primaria e terze Secondaria di 1° grado.



Insegnamenti e quadri orario

IC CURZIO MALAPARTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 'COLLODI' POAA804011

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: C.COLLODI POEE804016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: CURZIO MALAPARTE POMM804015 - Corso
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha scelto di articolare il monte ore (33 annue) destinato all'insegnamento trasversale dell'educazione civica in modo che ogni disciplina abbia a disposizione 3 ore annue da dedicare all'approfondimento dei contenuti, individuati all'interno delle programmazioni annuali di ogni team.

Approfondimento

Il nostro istituto pone non a caso particolare attenzione alla promozione dell'inclusione scolastica in un'ottica di attenzione verso i bisogni educativi speciali, di dimensione interculturale e di prevenzione di conflitti interculturali, di prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di parità di genere, realizzando attività e progetti che hanno alla base il rispetto dell'altro, la solidarietà



e l'alleanza. Alla luce di questo il collegio dei docenti si è appena adoperato alla revisione del curriculum di educazione civica per i tre ordini di scuola, sulla base delle nuove Linee guida per l'educazione civica appena emanate dal MiM. L'Istituto ha attivato in questi anni, nei tre ordini di scuola, percorsi volti al miglioramento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. In virtù di ciò si è utilizzato un curriculum verticale di Educazione Civica in cui sono stati specificati gli argomenti per ogni nucleo tematico, in tutte le classi dell'Istituto.



Curricolo di Istituto

IC CURZIO MALAPARTE

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: 'COLLODI'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi allegato.

Allegato:

Quadro sinottico infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

☐ **Educazione Civica Infanzia**

Vedi allegato.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: C.COLLODI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Viste le dimensioni dei file qui di seguito è disponibile il link del curricolo della scuola primaria pubblicato e visionabile direttamente sul sito della scuola:

<https://www.malaparteprato.edu.it/curricolo-verticale/curricolo-verticale-primaria/>

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si inoltra allegato.

Allegato:



Educazione civica_Quadro sinottico_Primary.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CURZIO MALAPARTE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo della scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

quadri_sinottici_secondaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi allegato

Allegato:

Educazione Civica 2022-23.pdf

Approfondimento



Le priorità strategiche della scuola sono finalizzate al miglioramento degli esiti degli alunni e delle alunne e degli esiti anche a distanza. La scuola attua percorsi di miglioramento a partire dalla costituzione di un nucleo di autovalutazione che opera su tutti gli ordini di scuola, condividendo momenti di pianificazione di attività, azioni di monitoraggio dei Progetti, feedback relativi alla ricaduta delle azioni attuate, in termini di miglioramento ed in particolare a partire dallo "star bene a scuola", dalla valutazione del comportamento e da quella degli apprendimenti.

Relativamente allo "star bene a scuola" da quest'anno scolastico l'Istituto "Malaparte" ha aderito alla Rete di scuola che promuovono salute ed è diventata scuola capofila per il territorio pratese. Le Scuole che Promuovono Salute per la Toscana è una Rete di scopo che intende costruire una stretta alleanza tra i diversi enti che si occupano di Promozione della Salute, individuando la Scuola come ambiente fondamentale del lavoro per la salute. La scuola promuove quindi come centralità della sua progettazione il benessere degli alunni e delle alunne e del personale scolastico anche attraverso l'attivazione dello storico sportello di ascolto psicologico rivolto a studenti e studentesse, genitori e docenti; solo a partire, infatti, dallo "star bene a scuola" può essere perseguito il successo scolastico ed ancor più il successo formativo.

Il nostro istituto pone non a caso particolare attenzione alla promozione dell'inclusione scolastica in un'ottica di attenzione verso i bisogni educativi speciali, di dimensione interculturale e di prevenzione di conflitti interculturali, di prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di parità di genere, realizzando attività e progetti che hanno alla base il rispetto dell'altro, la solidarietà e l'alleanza. Alla luce di questo il collegio dei docenti si è appena adoperato alla revisione del curriculum di educazione civica per i tre ordini di scuola, sulla base delle nuove Linee guida per l'educazione civica appena emanate dal MiM. L'Istituto ha attivato in questi anni, nei tre ordini di scuola, percorsi volti al miglioramento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. In virtù di ciò si è utilizzato un curriculum verticale di Educazione Civica in cui sono stati specificati gli argomenti per ogni nucleo tematico, in tutte le classi dell'Istituto.

L'istituto ha l'intento di potenziare l'iscrizione alle storiche Classi 4.0 della scuola secondaria di I grado. Per il triennio 2025-28 la scuola ha, infatti, elaborato il curriculum di istituto digitale, allineato al Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013 e Digcomp 2.0 del 2016). Il PNRR (Digcomp 2.1 e Digcomp Edu) in più parti del documento "Scuola 4.0" e nella Legge



233 del 29 dicembre 2021, poneva l'anno scolastico 2024/2025 come data limite per l'aggiornamento delle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e delle Indicazioni e le Linee guida per l'istruzione di secondo grado, relativamente proprio alle competenze digitali. Il presente documento si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2) ed il Digcomp Edu come riferimenti fondamentali, armonizzandoli con l'attuale Scuola 4.0. Esso rappresenta «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale».



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CURZIO MALAPARTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorso di formazione STEM per alunni secondaria**

1 Laboratori STEM,

2 Orientamento

3. Clil

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Percorso di formazione STEM per alunni primaria**

- Laboratori STEM
- CLIL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: Percorso di formazione STEM per alunni infanzia**

Percorsi STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Percorso di formazione per docenti secondaria**

- Sviluppo competenze linguistiche
- Corso CLIL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 5: Percorso di formazione per docenti primaria**

- Sviluppo competenze linguistiche



- Corso CLIL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 6: Percorso di formazione per docenti infanzia**

- Sviluppo competenze linguistiche
- Corso CLIL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

IC CURZIO MALAPARTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Ogni insegnante delle undici discipline prevede circa 3 ore di didattica orientativa per il seguente obiettivo:

conoscere la biografia di professionisti importanti nei vari ambiti disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- 2 ore per classe con psicologa
- 4 ore per classe con la Protezione Civile
- 4 ore per classe con esperti cyberbullismo
- 20 ore per classe sul metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III

2 ore per classe con psicologa

2 ore per classe con ente locale addetto alla formazione

2 ore giornata provinciale dell'orientamento

2 ore lettura di varie pubblicazioni sull'orientamento alla scuola superiore.

2 ore Open Day nelle varie scuole superiori

20 ore per classe sullo sbocco professionale di ogni disciplina

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Dettaglio plesso: CURZIO MALAPARTE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Approfondimenti sulla biografia di professionisti importanti nei vari ambiti disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



2 ore per classe con psicologa

6 ore per classe con esperto cyberbullismo

22 ore per classe sul metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

2 ore per classe con psicologa

2 ore per classe con ente addetto alla formazione

26 ore per classe sullo sbocco professionale di ogni disciplina



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamento dell'offerta formativa

Vengono organizzati corsi e attività come di seguito: - corsi pomeridiani di potenziamento della seconda lingua comunitaria (lingua tedesca) con un lettore madrelingua rivolto alle classi seconde della secondaria di primo grado. - corsi pomeridiani di potenziamento della lingua inglese con un lettore madrelingua rivolto alle classi seconde della secondaria di primo grado. - Insegnante di potenziamento di matematica in compresenza nelle classi della primaria e della secondaria per supportare gli alunni con maggiori difficoltà e laboratori di recupero - Attività musicali come gruppo rock, coro e corso di teatro in orario pomeridiano - Laboratori di Educazione Stradale nelle classi quarta e quinta della primaria e nelle seconde della secondaria di primo grado, incontro "Alcool e responsabilità" presso la camera di commercio - Laboratori di motoria in collaborazione con gli Enti del territorio dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado - Laboratori di educazione digitale con enti esterni e interni - Laboratori sul Cyberbullismo con psicologi del SED rivolti alle classi quinte della scuola primaria e seconde della secondaria di primo grado - Presso la scuola secondaria vengono svolti laboratori pomeridiani di recupero in collaborazione con l'associazione "Cieli Aperti" e il progetto "Crescere Insieme" di tutoraggio da parte di alunni delle superiori - Laboratori di Italiano L2 con esperti esterni e con docenti interni attraverso il progetto d'Istituto "ABCDIamoci" - Orientamento in entrata (dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado) e in uscita (dalla primaria alla secondaria di primo grado e dalla secondaria di primo grado alla scuola superiore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare del 2% il punteggio medio delle prove INVALSI di italiano e matematica complessivamente delle quattro classi quinte primaria Aumentare del 2% il punteggio medio delle prove INVALSI di italiano e matematica complessivamente delle sei classi terze di scuola



secondaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Ceramica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Sostegno

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creare maggiore consapevolezza negli alunni riguardo all'ambiente attraverso la raccolta differenziata e l'orto, al territorio nel quale vivono e alla salute attraverso l'alimentazione corretta (mensa alla primaria) e le attività di motoria.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado, ogni classe dispone di LIM e PC (le quattro classi prime 4.0 hanno invece l'Apple TV), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale, che può rendere maggiormente efficace il processo di insegnamento-apprendimento, favorendo l'inclusione e le competenze digitali.

La scuola dell'Infanzia dispone di due aule multimediali con LIM e PC utilizzate per giochi interattivi, ma anche ascolto e visione di storie. Entrambe le aule vengono utilizzate anche per i laboratori di facilitazione e attività di religione/alternativa.

Nei plessi Primaria e Secondaria sono presenti due laboratori di informatica con LIM e PC per ogni studente a classe.

La scuola Secondaria ha la LIM anche nei seguenti laboratori: aula magna, musica, arte, scienze, lingue/intercultura.

La scuola primaria è dotata di un pannello interattivo



Ambito 1. Strumenti

Attività

anche nell'aula Calimero, utilizzata per laboratori di facilitazione e attività di religione/alternativa.

Molte LIM, negli ultimi anni, sono state rinnovate e sostituite da pannelli interattivi.

L'Istituto ha strumentazioni, attrezzature specifiche e dispositivi che facilitano l'innovazione della didattica:

- Una stampante 3D nella scuola Primaria;
- 6 sphero (robot educativi a forma di sfera) e relativo software;
- 6 pro-bot car (robot educativi a forma di auto) e relativo software;
- 1 Bee- bot (robot educativo a forma di ape);
- 4 giochi in scatola di programmazione a blocchi;
- 24 tablet Apple in un carrello di ricarica, a disposizione della scuola secondaria per varie discipline ed esperienze laboratoriali;
- 1 carrello di ricarica alla primaria che viene utilizzato per avere un'aula di informatica itinerante

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività per le competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito delle azioni del PNSD l'Istituto intende promuovere:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali di base degli alunni;
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- La formazione di tutti i docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze professionali, cognitive e sociali degli alunni;
- Sviluppo degli elementi di base del pensiero computazionale rivolto a tutti gli studenti a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia
- Corsi di prevenzione al cyberbullismo dalla scuola primaria e rivolto anche alle famiglie

Tra i risultati attesi alla fine del ciclo di istruzione:

Ricerca di informazioni in rete e buone pratiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Realizzare un testo in formato digitale

Preparare una presentazione

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di formazione per docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I corsi di formazione, svolti da docenti interni dell'Istituto, intendono promuovere una maggiore conoscenza degli strumenti informatici, ai fini di un'integrazione delle competenze digitali nella didattica quotidiana.

Tra le attività proposte ci sono il corretto utilizzo di:

- LIM e/o pannelli interattivi
- libri digitali
- registro elettronico
- piattaforme digitali
- computer e/o tablet



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

'COLLODI' - POAA804011

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

valutazione civica infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vedi allegato

Allegato:

descrittori comportamento curricolo infanzia (1).pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



IC CURZIO MALAPARTE - POIC804004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Vedi allegato.

Allegato:

Quadro sinottico infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Vedi allegato

Allegato:

descrittori comportamento curriculum infanzia.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Viste le dimensioni del file qui di seguito sono disponibili i link dei curricoli verticali pubblicati e visionabili direttamente sul sito dell'Istituto:

SCUOLA PRIMARIA: <https://www.malaparteprato.edu.it/curricolo-verticale/curricolo-verticale-primaria/>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: <https://www.malaparteprato.edu.it/curricolo-verticale/curricolo-verticale-scuola-secondaria-primo-grado/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

Q0FUHTWg.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI PER DEROGA ammissione.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si fa riferimento alla normativa nazionale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURZIO MALAPARTE - POMM804015

Criteri di valutazione comuni

Viste le dimensioni del file qui di seguito sono disponibili i link dei curricoli verticali pubblicati e visionabili direttamente sul sito dell'Istituto:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: <https://www.malaparteprato.edu.it/curricolo-verticale/curricolo-verticale-scuola-secondaria-primo-grado/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1 (1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

descrittori comportamento curricolo infanzia.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI PER DEROGA ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa nazionale

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

C.COLLODI - POEE804016



Criteri di valutazione comuni

Viste le dimensioni del file qui di seguito sono disponibili i link dei curricoli verticali pubblicati e visionabili direttamente sul sito dell'Istituto:

SCUOLA PRIMARIA: <https://www.malaparteprato.edu.it/curricolo-verticale/curricolo-verticale-primaria/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

descrittori comportamento curricolo primria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato



Allegato:

CRITERI PER DEROGA ammissione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose attività per l'inclusione degli alunni con BES. Sono presenti le F. S. per la disabilità, per gli alunni con DSA e per l'inclusione degli alunni stranieri; docenti referenti per la prevenzione del disagio e l'intercultura. Gli alunni con disabilità, inseriti all'interno delle classi, partecipano alle attività curricolari attraverso percorsi condivisi da docenti di sostegno e insegnanti delle discipline. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) viene formulato sia dai docenti di sostegno che dai docenti di classe e aggiornato periodicamente. Sono organizzati corsi di Italiano L2 rivolti alla facilitazione e al potenziamento della lingua dello studio, calibrati per livelli e presenti in tutti e tre gli ordini di scuola. I suddetti corsi vengono gestiti da docenti interni e da facilitatori inviati dal Comune di Prato. Per gli alunni con DSA vengono predisposti i PDP, condivisi con le famiglie ed aggiornati annualmente. Vengono attivati percorsi laboratoriali per alunni con disagio sociale, finalizzati allo sviluppo dell'autostima e al miglioramento delle competenze linguistiche e disciplinari. Sono presenti laboratori di arte, musica, teatro, che sono proposti come offerta formativa aggiuntiva e finalizzati alla valorizzazione delle capacità individuali.

Punti di debolezza:

Incremento numerico costante ed esponenziale degli alunni con BES, in particolare, degli allievi non italofoni con disagio migratorio e degli alunni con un background di svantaggio socio-economico e culturale. Lo strumento PPT risulta, attualmente, redatto soltanto dalla facilitatrice esterna perché si attende una revisione del medesimo volta a renderlo più agibile, snello ed efficace.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'insegnante di sostegno redige il PEI con il supporto dei colleghi di classe. Il documento viene condiviso con il neuropsichiatra dell'alunno e con la famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, docente di sostegno, docenti di classe, neuropsichiatra, famiglia ed eventuali operatori esterni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione attiva ai numerosi incontri.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono condivisi nel consiglio di classe e spiegati alle famiglie i criteri adottati per la valutazione degli alunni disabili.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Incontri fra i vari ordini di scuola organizzati dall'Ust.



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Il periodo didattico scelto dall'istituto è il quadrimestre.

L'Istituto ha individuato le seguenti funzioni organizzative:

- Collaboratori del DS
- Staff del DS
- Funzioni strumentali (stranieri, disabilità, DSA, Gestione attrezzature informatiche)
- Capo dipartimento
- Responsabile di plesso
- Responsabile di laboratorio
- Animatore digitale
- Team digitale
- Coordinatore educazione civica

Elenco reti e convenzioni

L'Istituto intende attivare le seguenti convenzioni:

- R.is.Po (rete istituzioni scolastiche prato)
- T.C.P. (Trofeo Città Prato)
- Scuola Integra Culture (SIC)
- Prato Comunità Educante
- Ambito 23 Prato
- CTS (Centro Territoriale Supporto)

Piano formazione docente



L'Istituto prevede di attivare i seguenti corsi di formazione rivolti a personale docente e ATA:

- Sicurezza: l'obiettivo generale di questa formazione è quello di contribuire a creare la cultura della sicurezza e della prevenzione dentro e fuori la scuola, per l'oggi e per il domani. Come già avvenuto negli anni precedenti, questo Istituto intende avvalersi della consulenza dell'agenzia Qualità e Sicurezza s.r.l di Prato.
- Formazione antincendio: la scuola pone particolare attenzione ai corsi di aggiornamento di prevenzione incendio per tutto il personale scolastico.
- Formazione primo soccorso: la scuola pone particolare attenzione ai corsi di aggiornamento di primo soccorso per tutto il personale scolastico.
- Formazione DAE: è previsto un corso specifico rivolto ai docenti di Educazione motoria sull'utilizzo dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni (DAE).
- Formazione Covid: protocollo nazionale e di Istituto

Competenze digitali e sui nuovi ambienti per l'apprendimento

- L'Istituto continua ad attivare incontri di formazione sull'utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365 per tutti i docenti dei tre ordini, mentre la scuola secondaria di primo grado continua anche la formazione Apple.
- Formazione PNRR: nell'ambito dell'avviso "Animatori Digitali 2022- 2024", sono previsti percorsi formativi rivolti al personale docente

Inclusione stranieri e disabilità

- Inclusione: l'Istituto ha avviato un piano di formazione interna rivolto al personale di sostegno per comunicare informazioni utili su documentazione, scadenze e organizzazione.
- E' prevista una formazione sulla didattica per alunni con background migratorio. Essa nasce dall'esigenza di acquisire metodologie didattiche inclusive spendibili subito nelle classi eterogenee dell'Istituto.
- E' previsto un corso di aggiornamento per docenti sui DSA.

Valutazione



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vice-preside	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	NIV Funzioni strumentali Collaboratori di presidenza Docenti delegati per le formazioni organizzative e gestionali (middle management)	12
Funzione strumentale	Inclusione stranieri Inclusione disabili Gestione apparecchiature informatiche inclusione DSA	7
Capodipartimento	Scuola Primaria: uno per team di interclasse Scuola Secondaria di Primo Grado: uno per disciplina (lettere, matematica e scienze, tecnologia, arte, scienze motorie, lingue straniere, musica e strumento)	12
Responsabile di plesso	Vice-preside e collaboratori della Scuola dell'Infanzia e Secondaria di Primo Grado	3
Responsabile di laboratorio	Scienze, arte e ceramica, informatica e LIM, audiovisivi/ lingue e sussidi, biblioteca, musica e aula rock	17
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Infanzia: responsabile delle apparecchiature informatiche Primaria: responsabili delle apparecchiature informatiche e delle	11



piattaforme digitali. Secondaria di Primo Grado:
animatore digitale, responsabile del sito
dell'Istituto e team digitale delle classi 3.0

Docente specialista di
educazione motoria

Responsabili del progetto di educazione motoria 3

Coordinatore
dell'educazione civica

Responsabili del progetto legalità ed educazione
civica 5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Insegnante di classe comune ad alunni dai 3 ai 6
anni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

16

Supporto ad alunni disabili di età dai 3 ai 6 anni
e alla classe.

Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

4



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di insegnamento, progettazione e
coordinazione ad alunni dai 6 agli 11 anni.
Impiegato in attività di:

Docente primaria

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

44

Supporto ad alunni con disabilità di età dai 6 agli
11 anni e alla classe.

Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

12

Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Insegnante di arte e immagine:
attività teorica e pratica rivolta ad
alunni dagli 11 ai 14 anni.

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

Insegnanti di italiano, storia e
geografia per alunni dagli 11 ai 14
anni.

Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

10



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Insegnamento di matematica e scienze in classi di alunni dagli 11 ai 14 anni. Un insegnante di potenziamento su classi parallele. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnanti di musica: attività teorica e pratica rivolta ad alunni dagli 11 ai 14 anni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnanti di motoria: attività teorica e pratica rivolta ad alunni dagli 11 ai 14 anni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Organizzazione • Progettazione	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A085 - TEDESCO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	Insegnamento della disciplina Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnanti di italiano, storia e geografia per alunni dagli 11 ai 14 anni. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	3
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Insegnanti di chitarra: attività teorica e pratica rivolta ad alunni dagli 11 ai 14 anni, nell'Indirizzo Musicale Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1
ADMM - SOSTEGNO	Supporto agli alunni disabili dagli 11 ai 14 anni ed alla classe Impiegato in attività di:	12



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(FLAUTO)

Insegnamento del flauto
nell'Indirizzo Musicale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(PIANOFORTE)

Insegnamento del Pianoforte
nell'Indirizzo Musicale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(VIOLINO)

Insegnamento del Violino
nell'Indirizzo Musicale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativo-contabile e del personale

Ufficio protocollo

Ricezione e protocollo delle pratiche in entrata e in uscita

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale scolastico

Ufficio contabilità

Gestione contabilità e acquisti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete "Rispo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo "Trofeo Città di Prato"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo "Scuola Integra Culture"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto "Prato Comunità Educante"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso interno di creazione di un'UdA linguistica stratificata

Facilitazione italiano L2 : semplificare un testo sorgente, facilitare il testo semplificato e creare una unità di apprendimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Informatica

Formazione sul registro elettronico, lim, office 365 e teams

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Apple

Class-room e school-work, accessibilità ed inclusione, Note e Keynote. Esempi pratici di didattica digitale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Incontri di formazione con esperto esterno (antincendio , antisismica, sicurezza sul posto di lavoro)

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione primo soccorso

Aggiornamento triennale per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di primo soccorso.



Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corso teorico e pratico
--------------------	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 23

Formazione anno di prova docenti neo-immessi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione DAE

Corso sull'utilizzo dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni (DAE).

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione antincendio

Corsi di aggiornamento di prevenzione incendio per tutto il personale scolastico.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione PNRR "Animatori Digitali 2022/2024"

I corsi hanno come macro-argomento la Transizione digitale e hanno come finalità principale di promuovere una didattica digitale inclusiva e innovativa, utilizzando risorse a disposizione della scuola in parte acquistate anche con i fondi del PNRR "Classi4.0".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Corso in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione

Il corso , che si sviluppa sia in forma teorica che pratica, analizza e mira a far conoscere la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria come previsto dall' Ordinanza N.172 del 2020 e Linee Guida. Il percorso coinvolge inizialmente tutti i docenti dell'Istituto, mentre nelle successive lezioni vi è un approfondimento rivolto esclusivamente ai docenti della scuola primaria.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Incontri di formazione con esperto esterno (antincendio , antisismica, sicurezza sul posto di lavoro)
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione antincendio



Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di aggiornamento di prevenzione incendio per tutto il personale scolastico.
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--