



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CURZIO MALAPARTE

POIC804004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CURZIO MALAPARTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9313** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto MALAPARTE opera nel quartiere del Soccorso che si sviluppa intorno alla chiesa di Santa Maria del Soccorso e termina in prossimità della declassata. L'area si caratterizza per un'elevata densità abitativa. Il numero degli alunni e degli studenti dell'Istituto risulta rilevante, in totale di circa 900. La scuola è un Istituto Comprensivo costituito da tre plessi, uno di Scuola dell'Infanzia e uno di Scuola Primaria, entrambi ubicati in via del Purgatorio, ed un plesso di Scuola Secondaria di I grado, ubicato in via Baldanzi, accanto alla sede del Liceo classico Cicognini-Rodari. La presenza di persone provenienti da diversi Paesi europei ed extraeuropei ha richiesto in questi anni e richiede, tutti i giorni, un impegno rilevante al fine di garantire a tutte le alunne e gli alunni e a tutti gli studenti e le studentesse l'acquisizione delle competenze di base e la promozione del successo formativo per tutti e per ciascuno.

Ciò comporta da parte di tutti un impegno costante e la volontà di porsi veramente al servizio dell'utenza, mantenendo salde e potenziando la collaborazione tra scuola e territorio, in primis con l'Ente locale, con le Associazioni del territorio e le altre istituzioni scolastiche limitrofe.

La nostra scuola promuove non solo l'accoglienza e l'integrazione delle alunne e degli alunni con background migratorio, ma anche il dialogo interculturale, il supporto per le famiglie in difficoltà, il sostegno della scuola intesa come comunità educante, la valorizzazione delle eccellenze attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con il potenziamento delle competenze di base e delle life skills. Da vari anni gli enti territoriali, Comune e Provincia, sono attivi con politiche di supporto alle scuole e alle famiglie, attraverso l'opera di mediatori culturali, facilitatori linguistici, sportelli psicologici che rappresentano un'opportunità per il nostro istituto. Sul territorio di pertinenza della scuola sono presenti associazioni che si occupano di prevenzione e di problematiche legate al disagio socio-economico di bambini e ragazzi in età scolare. La collaborazione con le stesse facilita alla scuola la presa in carico delle situazioni di maggior disagio.



La presenza di alunni stranieri nelle classi se da un lato rappresenta un'occasione di crescita e di confronto per tutti, dall'altro rappresenta un vincolo per il personale docente e non docente che deve adoperarsi in vista dell'accoglienza di nuovi alunni e alunne, anche in corso d'anno. Alcuni degli alunni non di madre lingua italiana risultano ben integrati e presentano una buona conoscenza della lingua italiana. Varie sono le nazionalità presenti: cinese e pakistana (le principali), albanese, rumena, nigeriana, marocchina, senegalese e altre. Notevole è il ricambio, anche in corso d'anno, degli alunni nelle classi, soprattutto alla scuola primaria.

In termini di risorse umane e professionali necessarie, la scuola impegna tutte le risorse possibili, al fine di attuare progetti rispondenti ai bisogni dei discenti, tarati sugli esiti scolastici, sui risultati a distanza, sui livelli di alfabetizzazione degli alunni non italo-foni. Riguardo agli esiti delle prove INVALSI l'Istituto vuole lavorare nella direzione del miglioramento degli stessi rispetto alle medie di riferimento.

Rispetto alle risorse strutturali e materiali l'IC MALAPARTE ha una situazione abbastanza positiva in quanto l'Istituzione scolastica può usufruire, in questo momento, dell'importante opportunità costituita in primis dalla facile raggiungibilità delle sedi scolastiche. Sono presenti tre biblioteche, una per ciascun plesso, adeguate alle varie fasce d'età degli studenti e arricchite negli anni di volumi, e sono aperte all'uso del materiale in sede e al prestito. L'Istituto sta provando anche ad implementare la biblioteca dei plessi della scuola primaria e secondaria, quest'ultima recentemente rinnovata grazie ai fondi del PNRR.

Le due palestre, una nel plesso infanzia/primaria e l'altra nel plesso della secondaria, risultano spaziose e rispondenti alle esigenze dell'utenza. Le aule ed i laboratori della scuola secondaria risultano tutte connesse a internet, grazie al potenziamento della linea wifi. I laboratori dei tre ordini di scuola sono fruibili dalle classi e da piccoli gruppi di alunni.

Relativamente alle strumentazioni dell'Istituto, la dotazione tecnologica delle classi/sezioni (computer, i-pad, Lim e monitor touch) è frutto degli acquisti effettuati negli anni ed anche delle sperimentazioni attuate grazie alle storiche classi 4.0 della scuola secondaria, e grazie anche ai finanziamenti europei; inoltre l'Istituto sta provando ad implementare la biblioteca dei plessi della



scuola primaria e secondaria, quest'ultima recentemente rinnovata grazie ai fondi del PNRR.

Negli anni della crisi pandemica (dal 2020 in poi), infatti, la scuola ha fatto un ingente investimento nelle TIC, cogliendo le opportunità di finanziamento ministeriale, dei PON europei e dei fondi interni. Ad oggi ogni aula della scuola Primaria e Secondaria è provvista di LIM o pannelli interattivi. In presenza di alunni BES o DSA, le classi sono fornite di computer aggiuntivi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche della scuola sono finalizzate al miglioramento degli esiti degli alunni e delle alunne e degli esiti anche a distanza. La scuola attua percorsi di miglioramento a partire dalla costituzione di un nucleo di autovalutazione che opera su tutti gli ordini di scuola, condividendo momenti di pianificazione di attività, azioni di monitoraggio dei Progetti, feedback relativi alla ricaduta delle azioni attuate, in termini di miglioramento ed in particolare a partire dallo "star bene a scuola", dalla valutazione del comportamento e da quella degli apprendimenti.

Relativamente allo "star bene a scuola" da quest'anno scolastico l'Istituto "Malaparte" ha aderito alla Rete di scuola che promuovono salute ed è diventata scuola capofila per il territorio pratese. Le Scuole che Promuovono Salute per la Toscana è una Rete di scopo che intende costruire una stretta alleanza tra i diversi enti che si occupano di Promozione della Salute, individuando la Scuola come ambiente fondamentale del lavoro per la salute. La scuola promuove quindi come centralità della sua progettazione il benessere degli alunni e delle alunne e del personale scolastico anche attraverso l'attivazione dello storico sportello di ascolto psicologico rivolto a studenti e studentesse, genitori e docenti; solo a partire, infatti, dallo "star bene a scuola" può essere perseguito il successo scolastico ed ancor più il successo formativo.

Il nostro istituto pone non a caso particolare attenzione alla promozione dell'inclusione scolastica in un'ottica di attenzione verso i bisogni educativi speciali, di dimensione interculturale e di prevenzione di conflitti interculturali, di prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di parità di genere, realizzando attività e progetti che hanno alla base il rispetto dell'altro, la solidarietà e l'alleanza. Alla luce di questo il collegio dei docenti si è appena adoperato alla revisione del curriculum di educazione civica per i tre ordini di scuola, sulla base delle nuove Linee guida per l'educazione civica appena emanate dal MiM. L'Istituto ha attivato in questi anni, nei tre ordini di scuola, percorsi volti al miglioramento delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. In virtù di ciò si è utilizzato un curriculum verticale di Educazione Civica in cui sono stati specificati gli argomenti per ogni nucleo tematico, in tutte le classi dell'Istituto.

La scuola promuove il successo formativo attraverso l'attivazione di vari percorsi che valorizzano i



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

punti di forza di ogni singolo alunno e alunna. In questa direzione la scuola si propone per gli anni 2025-28 di diminuire il divario tra i risultati della fascia bassa e quelli della fascia alta e di potenziare, fin dalla scuola dell'infanzia, in continuità fino alla scuola secondaria, le seguenti discipline:

- ∅ la musica con l'avvio di un progetto di danza espressiva
- ∅ l'inglese anche con metodologia CLIL nelle classi quarte e quinte della scuola primaria
- ∅ la scrittura creativa e il teatro

L'Istituto ha scelto di promuovere e potenziare per gli anni scolastici 2025-28 lo studio della musica nei tre ordini di scuola, anche attraverso i percorsi ad indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, in quanto la musica rappresenta uno strumento interdisciplinare efficace per favorire la socializzazione e la crescita di ogni alunno, in un'ottica di piena inclusione. Il percorso musicale mira allo sviluppo equilibrato di tutti gli alunni, sia di quelli che evidenziano bisogni educativi speciali sia di coloro che presentano performance scolastiche adeguate.

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo dell'Istituto includono anche approcci sperimentali e ambiti nuovi di intervento in campo digitale, in un'ottica di crescita e miglioramento delle competenze digitali degli alunni.

L'Istituto ha l'intento di potenziare l'iscrizione alle storiche Classi 4.0 della scuola secondaria di I grado. Per il triennio 2025-28 la scuola ha, infatti, elaborato il curricolo di istituto digitale, allineato al Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013 e Digcomp 2.0 del 2016). Il PNRR (Digcomp 2.1 e Digcomp Edu) in più parti del documento "Scuola 4.0" e nella Legge 233 del 29 dicembre 2021, poneva l'anno scolastico 2024/2025 come data limite per l'aggiornamento delle Indicazioni nazionali per il primo ciclo e delle Indicazioni e le Linee guida per l'istruzione di secondo grado, relativamente proprio alle competenze digitali. Il presente documento si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2) ed il Digcomp Edu come riferimenti fondamentali, armonizzandoli con l'attuale Scuola 4.0. Esso rappresenta «uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini» allo scopo di «far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale». La scuola secondaria di primo grado, come abbiamo già detto, ha aderito da anni al progetto sperimentale "classi 4.0" con l'applicazione di metodologie innovative basate sulla collaborazione tra docenti e alunni, l'uso del cloud per archiviare i documenti e la possibilità di frequentare le lezioni tramite Ipad e connessione all'AppleTV. L'Istituto continua, inoltre, la sua progettazione e la promozione di attività legate all'uso consapevole dei social anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nei giovanissimi, fin dalla scuola primaria.

L'Istituto ha, nell'ultimo anno, investito in risorse tecnologiche quali ad esempio: pannelli interattivi di ultima generazione, pc, strumentazioni informatiche varie e corsi di formazione utili al miglioramento dell'Offerta Formativa nell'ambito del digitale.

Per l'anno scolastico 2025-26 l'Istituto intende avviare, inoltre, per le classi prime della scuola secondaria di I grado la sperimentazione per una classe prima con indirizzo linguistico-internazionale con un'implementazione di un modulo orario di inglese (per un totale di 4 moduli di inglese di cui uno interamente dedicato alla conversazione) e 2 ore sulle discipline di metodologia CLIL (che potranno essere all'interno dell'ora di scienze, geografia, arte e musica). Inoltre, gli studenti iscritti a questa classe avranno l'opportunità di studiare in orario extracurricolare una terza lingua, lo spagnolo; la sperimentazione di una sezione linguistico-internazionale ha l'obiettivo di costruire un ponte di continuità con gli istituti di secondo grado ad indirizzo linguistico. In aggiunta si prevede all'interno di questa sperimentazione che la decima ora di materia letteraria, che risulta come approfondimento, sia un potenziamento dell'italiano e un avviamento al latino.

Come offerta formativa aggiuntiva per la scuola secondaria di I grado l'istituto promuove sempre per le classi prime per l'anno scolastico 2025-26 la possibilità di una classe prima ad indirizzo artistico-espressivo e coreutico, finalizzata all'acquisizione di competenze pratiche, teorico-analitiche e storico-culturali, integrando e implementando la formazione artistica degli alunni, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, con lo sviluppo di tre temi della creatività, nelle aree sottoelencate:

- Area musicale-coreutica
- Area teatrale-performativa
- Area artistico-visiva

All'interno di questa sperimentazione, a cui potranno essere iscritti anche gli alunni e le alunne che scelgono i percorsi ad indirizzo musicale, si prevede che la decima ora di materia letteraria, che risulta come approfondimento, sia costituita dalla scrittura creativa e drammatizzazione. In questa classe l'aspetto performativo del teatro e della musica verranno potenziati in orario curricolare ed extracurricolare. Si prevede inoltre di potenziare gli aspetti laboratoriali delle discipline di arte e tecnologia anche attraverso la partecipazione a concorsi regionali sui temi della creatività e alle esibizioni a livello territoriale e regionale, anche attraverso l'adesione alla rassegna dei cori (che l'istituto da quest'anno vuole attivare in forma mista con alunni della scuola primaria e secondaria) e al progetto rock finanziato dal Comune di Prato, a cui la scuola ha aderito da anni. All'interno di questa sperimentazione gli alunni e le alunne verranno anche coinvolti in un progetto di web radio



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

di istituto. Partendo dalla vocazione musicale e digitale del nostro istituto e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti in ogni direzione formativa, il progetto mira a realizzare una proposta stimolante e innovativa, con il supporto delle tecnologie. La postazione di registrazione, la strumentazione già presente e le competenze dei docenti permetteranno agli alunni di sviluppare la loro autonomia in un campo di divulgazione che si pone come alternativo ai social network, rendendoli protagonisti del progetto. La web radio introduce una nuova forma di didattica, altamente innovativa, che pone l'alunno al centro del progetto formativo e che approfondisce nuovi linguaggi espressivi: i ragazzi saranno veicolo di loro stessi, della propria personalità e delle esperienze in maniera autonoma e consapevole e raccontando il mondo attraverso i loro occhi e la loro voce. Ci si pone anche l'obiettivo di far maturare nei partecipanti la capacità di assumersi la responsabilità del proprio lavoro e di affinare lo spirito critico, in particolare in vista del prodotto e del risultato finale. Parallelamente, attraverso la collaborazione fra pari, si mira a favorire i processi di collaborazione, integrazione e inclusione. Conformemente con questa sperimentazione gli alunni e le alunne verranno anche coinvolti in un progetto di danza espressiva da attivarsi all'interno delle ore di educazione motoria in orario curricolare ed extracurricolare.

In un'ottica di necessaria condivisione delle attività progettuali con la comunità educante e tutto il territorio circostante la scuola a partire da questo anno scolastico intende promuovere una maggiore comunicazione all'esterno implementando l'utilizzo delle comunicazioni attraverso il registro elettronico e la riprogettazione del sito scolastico e l'apertura della pagina Instagram dell'Istituto "Malaparte".

Infine, sempre nell'ottica del miglioramento l'istituto a partire da questo anno in un scolastico ho implementato il progetto di continuità e orientamento con la realizzazione del salone dell'orientamento presso la sede della scuola secondaria di primo grado di via Baldanzi, e con la progettazione della settimana dell'orientamento in cui, in modo strutturato, i ragazzi hanno assistito agli interventi di esperti esterni di orientamento e a lezioni orientative, in vista della scelta della scuola di secondo grado. Inoltre sono stati indirizzati allo sportello di ascolto dell'orientamento tenuto dalla dottoressa Facchini che è intervenuta in tutte le classi terze. Il progetto orientamento ha coinvolto anche le prime e seconda della scuola secondaria di primo grado, come da normativa di riferimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Al fine di promuovere l'unitarietà dell'Istituto e il rafforzamento dell'identità dell'IC MALAPARTE, l'Istituto attua un Progetto di continuità tra i vari ordini di scuola interni all'Istituto, fondamentale ai fini del passaggio delle informazioni sugli alunni, della prevenzione di situazioni di disagio e di difficoltà, e dell'allineamento tra le competenze in uscita dalla scuola di grado precedente e le competenze in entrata, nell'ordine di scuola successivo. Il progetto CONTINUITA' ha l'intento, in particolare da questo anno scolastico, di promuovere all'interno dell'istituzione scolastica momenti di confronto e di autovalutazione di Istituto che sono necessari al fine di rispondere alle nuove istanze formative che arrivano dal territorio.

Non a caso a partire da questo anno scolastico la scuola ha scelto di promuovere una maggior condivisione, all'esterno delle aule scolastiche, dei progetti e dell'attività didattica, attraverso una maggiore comunicazione che stiamo cercando di attuare attraverso il registro elettronico, il sito di Istituto e la pagina Instagram. Le famiglie vengono perciò maggiormente coinvolte nelle attività educative e didattiche ed è pertanto necessario soffermarsi maggiormente sulle richieste del territorio, per meglio orientare le scelte strategiche del collegio dei docenti. In questa fase di autovalutazione volta al miglioramento, la comunicazione all'esterno risulta fondamentale per scegliere la progettualità più rispondente ai bisogni dell'utenza.

Il progetto continuità che vede incontri dedicati alle alunne e agli alunni e alle loro famiglie e include OPEN DAY, nella scuola secondaria di I grado l'Istituto si configura come CONTINUITA' E ORIENTAMENTO; fin dalla classe prima della scuola secondaria di I grado viene avviato, infatti, in maniera strutturata un percorso di orientamento, finalizzato alla conoscenza delle scuole secondarie di II Grado del Territorio, in vista della scelta degli indirizzi di studio da intraprendere. Il progetto di orientamento si prefigge l'intento di accompagnare gli studenti e le studentesse nella scelta, al fine



della prevenzione dell'insuccesso scolastico e di fenomeni di dispersione scolastica, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. Le attività di orientamento sono attuate dalla scuola con il supporto delle Associazioni del Territorio e dell'Ente Locale, in collaborazione con le Scuole superiori del territorio. Da quest'anno scolastico è stata istituita la SETTIMANA DELL'ORIENTAMENTO con lezioni curricolari orientative, interventi di esperti esterni e sportello psicologico di orientamento con la psicologa dell'Istituto, la Dott.ssa Alessia Facchini

Relativamente alle iniziative di ampliamento curricolare, per ora solo menzionate, si riportano i seguenti progetti :

- Progetto continuità e orientamento
- Progetto Classi aperte con recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in un momento di pausa didattica a fine del I quadrimestre (a partire dall'anno scolastico in corso)
- Progetto Intercultura con Facilitazione e mediazione linguistica: sono presenti nella scuola figure professionali che intervengono sia nelle classi, a piccoli gruppi, sia nelle comunicazioni scuola - famiglia.
- Progetto inclusione con Supporto agli alunni con Bisogni educativi speciali e con DSA
- Progetto Alunni adottati
- Progetto commemorazione ricorrenze civili: i giorni della memoria
- Progetto Nuove tecnologie (sperimentazione 4.0)



- Percorsi ad indirizzo musicale per la scuola secondaria di I grado
- Progetti di Educazione alla salute ed Educazione ambientale (adesione alle Rete di scuole che promuovono salute di cui il nostro istituto è capofila delle scuole pratesi). Il progetto vuole promuovere il benessere tra gli alunni e le alunne e nel personale scolastico; in tal senso già da anni è attivo lo Sportello amico con una psicologa che offre un servizio di ascolto per alunni, famiglie e docenti
- Progetti di Educazione stradale che da quest'anno ha previsto tra i docenti la figura del mobility manager
- Progetti con la Protezione Civile
- Potenziamento delle Lingue (con certificazioni, in particolare Inglese ma anche in tedesco) e adesione a progetti Etwinning ed Erasmus
- Potenziamento dell'Italiano e avviamento allo studio del Latino
- Progetto di Educazione alla Legalità e prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo: L'istituto aderisce ai laboratori proposti dal SED destinati agli alunni delle ultime classi di scuola primaria e agli alunni di scuola secondaria. La finalità è quella di responsabilizzare gli alunni sul rischio della dipendenza da internet (con particolare attenzione ai videogiochi) e sull'uso responsabile del web, così da renderli capaci di gestire informazioni e relazioni digitali. Entrambi i percorsi possono prevedere il coinvolgimento diretto delle famiglie.
- Progetto gruppo rock sulla base del finanziamento del Comune di Prato



- Progetto Musicando con attivazione di coro misto costituito dal alunni e alunne della scuola primaria e secondaria
- Progetto Biblioteca
- Progetto scrittura creativa e teatro
- Progetto di avvio alle discipline motorie e danza espressiva
- Progetto per la realizzazione di viaggi di istruzione
- Progetti di Ed. motoria : l'Istituto realizza progetti di educazione motoria in tutti e tre gli ordini di scuola avvalendosi della collaborazione sia di personale interno che di associazioni sportive territoriali (Trofeo Città Prato), anche attraverso la partecipazione a gare e tornei.

Si allegano:

il curriculum digitale

Si rimanda ai documenti in possesso di questa istituzione scolastica per il curriculum di educazione civica rivisto alla luce della nuova normativa

e al curriculum dell'infanzia rivisto con la nuova progettualità musicale-coreutica, così come a quello della scuola primaria e secondaria. Quest'ultimi saranno comunque pubblicati sul sito dell'istituzione scolastica nella sezione curriculum.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Curricolo digitale Malaparte 24.pdf



Scelte organizzative

Da un punto di vista organizzativo l'Istituto "Malaparte" ha scelto tradizionalmente come PERIODO DIDATTICO: i Quadrimestri.

Relativamente alle FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE il collegio si articola in Collaboratori del DS, referenti di plesso che costituiscono lo staff ristretto, NIV nucleo di autovalutazione di Istituto, Staff allargato del DS (comma 83 Legge 107/15) e tutti i docenti. Gli uffici amministrativi fanno capo al DSGA. A partire da questo anno scolastico è intenzione di questa dirigenza potenziare il lavoro in gruppo su più ordini di scuola, al fine di costruire una nuova alleanza e una verticalizzazione concreta tra ordini di scuola. È necessario, infatti, prevedere più momenti di confronto tra i diversi ordini per percorrere un'unica strada finalizzata al raggiungimento delle competenze di base per tutti e per ciascuno. Si allega l'organigramma di istituto.

La scuola collabora con il Comune, in particolare con l'Assessorato all'istruzione, alla cultura, immigrazione e ai servizi sociali. Vi sono poi diversi enti e associazioni culturali attive sul territorio, ASL, Polizia Municipale, Cooperative sociali, Strutture di accoglienza, Associazioni di volontariato, Arma dei Carabinieri, etc. La scuola collabora nella realizzazione di diverse iniziative scolastiche anche attraverso l'adesione a reti e convenzioni. Ogni istituto, infatti, per razionalizzare e ottimizzare la propria attività curricolare e extracurricolare, può stipulare accordi e convenzioni con altre scuole, enti, associazioni del volontariato e del privato sociale. Tali accordi e convenzioni sono finalizzati all'attuazione di progetti che interessano i soggetti coinvolti. L'Istituto ha aderito e promosso, inoltre, accordi di rete e di ambito, per lo svolgimento in collaborazione di: - attività didattiche; - attività di ricerca; - attività di sperimentazione e di sviluppo; - attività di formazione e di aggiornamento; - attività di amministrazione e di contabilità; - acquisto di beni e servizi. Formazione del personale in rete prioritariamente con le scuole dell'Ambito.

La scuola è firmataria dell'accordo di rete RISPO di Prato, ha sottoscritto l'accordo del Trofeo Città di



Prato, e del SIC per l'inclusione degli alunni con background migratorio di cui è capofila il Comune di Prato. A partire dall'anno scolastico 2024-25 l'Istituto ha aderito alla Rete di scuole che promuovono salute ed è capofila per le scuole pratesi.

A partire dal corrente anno scolastico, visto il nuovo incarico della nuova dirigente scolastica, Prof.ssa Stefania Neroni la scuola ha deciso che nel prossimo triennio riprenderà doverosamente la progettazione del curricolo verticale di istituto per competenze, in quanto l'attuale curricolo, se pur rivisto per l'anno scolastico in corso, ha bisogno di un aggiornamento conformemente con gli aggiornamenti della normativa di riferimento non solo nazionale ma anche europea. La scuola ha bisogno infatti di allinearsi non solo agli standard territoriale e nazionale ma anche europei.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA MALAPARTE 2024-25.pdf